



## **UNIVERSIDAD DE CUENCA**

### **Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación**

#### **Maestría en Educación Sexual**

#### **Prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes de dos colegios urbanos de la ciudad de Loja**

Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Magíster en Educación Sexual

#### **Autora:**

Luz Peregrina Luzuriaga Carrión.

CI: 1104854466

#### **Directora:**

Mgst. Miriam Carlota Ordóñez Ordóñez.

CI: 1103213862

Cuenca- Ecuador

07/06/2019



## RESUMEN

La presente investigación es de tipo cuantitativa descriptiva de corte transversal, cuyo objetivo fue caracterizar el sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado de dos instituciones educativas de la ciudad de Loja. Se aplicaron dos instrumentos tipo escala, para medir la variable sexting se aplicó la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), y para medir la variable cyberbullying se aplicó la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ). Se trabajó con una muestra de 341 adolescentes de ambos sexos, los resultados evidenciaron que el 73.3% de los estudiantes habían practicado sexting y el 43.7% cyberbullying. El celular y Facebook fueron el recurso tecnológico y la red social más utilizada por los adolescentes para realizar dichos comportamientos: La disposición activa hacia el sexting fue de tipo emotiva y relacional. Se determinó además la existencia de una relación estadísticamente significativa entre las variables sexo y cyberbullying, edad y cyberbullying y acoso intenso y repetido con las redes sociales. A partir de lo cual concluimos en la presente investigación, que el sexting y cyberbullying son comportamientos presentes en la adolescencia como una manera de relacionarse entre pares.

**Palabras Clave:** Sexting. Cyberbullying. Redes sociales. Adolescentes.



## ABSTRACT

The present investigation is of descriptive quantitative type of transversal cut, whose objective was to characterize the sexting and cyberbullying in adolescents of 15 to 18 years of Unified General Baccalaureate of two educational institutions of the city of Loja. Two scale instruments were applied to measure the sexting variable, the Sexting Behavior Scale (ECS) was applied, and the European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) scale was applied to measure the cyberbullying variable. We worked with a sample of 341 adolescents of both sexes, the results showed that 73.3% of the students had practiced sexting and 43.7% cyberbullying. The cell phone and Facebook were the technological resource and social network most used by adolescents to perform such behaviors, the active disposition towards sexting was of an emotional and relational type. The existence of a statistically significant relationship between the variables sex and cyberbullying, age and cyberbullying and intense and repeated harassment with social networks was also determined. From which we conclude in this research, that sexting and cyberbullying are present behaviors in adolescence as a way of relating among peers

**Keywords:** Sexting. Cyberbullying. Social networks. Teenagers.



## ÍNDICE DE CONTENIDO

RESUMEN .....	2
ABSTRACT .....	3
ÍNDICE DE CONTENIDO .....	4
DEDICATORIA .....	8
AGRADECIMIENTO .....	9
1. INTRODUCCIÓN .....	10
Formulación del problema de investigación, preguntas de investigación .....	13
PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN .....	21
PREGUNTAS SECUNDARIAS .....	21
2. OBEJTIVOS .....	23
3. MARCO TEÓRICO .....	24
3.1. ADOLESCENCIA .....	24
3.1.1 Definición: .....	24
3.1.2. Características: .....	24
3.1.3. Tipología: .....	25
3.1.4. Adolescencia y sexualidad .....	27
3.1.5. Adolescencia y redes sociales .....	28
3.2. SEXTING .....	30
3.2.1. Definición: .....	30
3.2.2. Tipología: .....	30
3.2.3. Motivaciones para la práctica de sexting: .....	30
3.2.4. Riesgos y consecuencias: .....	31
3.3.1. Adolescencia y Violencia: .....	32
3.3.2. Adolescencia y Acoso escolar: .....	33
3.3.3. Adolescencia y cyberbullying: .....	33
3.4. CYBERBULLYING .....	33
3.4.1. Definición: .....	33
3.4.2. Protagonistas: .....	34
3.4.3. Clasificación: .....	34
3.4.4. Manifestaciones: .....	35



4. METODOLOGÍA.....	36
Tipo de estudio:.....	36
Instituciones: .....	36
Participantes: .....	36
Población:.....	36
Muestra:.....	36
Instrumentos: .....	36
Procedimiento: .....	38
Criterios de Inclusión: .....	38
Criterios de exclusión:.....	39
Aspectos éticos:.....	39
5. RESULTADOS .....	40
6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:.....	56
7. CONCLUSIONES:.....	63
8. RECOMENDACIONES: .....	65
BIBLIOGRAFÍA .....	66
ANEXOS .....	75



Cláusula de licencia y autorización para publicación en el Repositorio  
Institucional

---

Luz Peregrina Luzuriaga Carrión, en calidad de autor y titular de los derechos morales y patrimoniales del trabajo de titulación "Prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes de dos colegios urbanos de la ciudad de Loja", de conformidad con el Art. 114 del CÓDIGO ORGÁNICO DE LA ECONOMÍA SOCIAL DE LOS CONOCIMIENTOS, CREATIVIDAD E INNOVACIÓN reconozco a favor de la Universidad de Cuenca una licencia gratuita, intransferible y no exclusiva para el uso no comercial de la obra, con fines estrictamente académicos.

Asimismo, autorizo a la Universidad de Cuenca para que realice la publicación de este trabajo de titulación en el repositorio institucional, de conformidad a lo dispuesto en el Art. 144 de la Ley Orgánica de Educación Superior.

Cuenca, 07 de Junio de 2019

  
Luz Peregrina Luzuriaga Carrión

C.I. 1104854466



### Cláusula de Propiedad Intelectual

---

Luz Peregrina Luzuriaga Carrión, autor del trabajo de titulación "Prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes de dos colegios urbanos de la ciudad de Loja", certifico que todas las ideas, opiniones y contenidos expuestos en la presente investigación son de exclusiva responsabilidad de su autor.

Cuenca, 07 de Junio de 2019

  
Luz Peregrina Luzuriaga Carrión

C.I. 1104854466



## **DEDICATORIA**

Quiero dedicar este Proyecto de Tesis a Dios por fortalecerme en su infinito amor, a mis padres Franco y Zoila por ser mi motivación, gran apoyo y comprensión, a mis hermanas Mela, Diana y Gabriela por el impulso y ánimo que supieron brindarme, a mis hermanos Christian y Nico que me han contenido en los momentos más difíciles.

A mi novio René por ser mi compañero y mi propulsor para alcanzar mis objetivos.

A mis amigos por compartir muchos momentos de felicidad y tristeza; a mis maestros que han hecho de mí lo que ahora soy.

Luz Peregrina Luzuriaga Carrión





## **AGRADECIMIENTO**

Quiero agradecer a la Universidad de Cuenca y dentro de ella a la Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación por haber sido el lugar donde me formé académicamente y recibí grandes aprendizajes por parte de mis docentes y compañeros. A las autoridades de las Instituciones Educativas por abrirme las puertas y permitir que realice la aplicación de los instrumentos.

De manera especial quiero agradecer a mi tutora y directora Mgst. Miriam Ordoñez quien me ha acompañado y guiado en este proceso de la manera más dulce, demostrando su calidad humana y como excelente profesional.

De la misma manera mi agradecimiento a la Mgst. Mireya Palacios, quien en todo momento estuvo conmigo y a pesar de todas las adversidades siempre tuvo una mano extendida para sostenerme.

Luz Peregrina Luzuriaga Carrión



## 1. INTRODUCCIÓN

El sexting es una problemática actual muy frecuente en la población adolescente, es un fenómeno alarmante debido al riesgo de difusión masiva que conlleva la elaboración o recepción de fotos, videos y mensajes de índole sexual explícitos (desnudos o semidesnudos). El reenvío de este contenido se facilita a través de las nuevas tecnologías de información y comunicación: Celular, Tablet, Laptop y otras; y mediante las plataformas virtuales como Facebook, WhatsApp, Instagram; a las cuáles los adolescentes tienen acceso libre.

El uso deliberado, sin restricción y sin supervisión, que los adolescentes hacen de las Tics y de las redes sociales; les permite estar inmersos en una serie de factores de riesgo asociados a su edad. La adolescencia es una etapa característica por los evidentes cambios físicos, la inestabilidad emocional, el despertar sexual y la importancia de pertenecer al grupo de iguales.

La pertenencia al grupo de iguales es fundamental en la adolescencia, ya que les permite socializar, relacionarse, autoafirmarse y vivir experiencias similares. Dentro de esta forma de relacionarse, las redes sociales y las nuevas tecnologías constituyen una nueva forma de socialización entre los adolescentes por su particularidad de rapidez, accesibilidad, pseudoprivacidad y anonimato.

En estas nuevas formas de socialización a través de las plataformas digitales se manifiestan situaciones escolares; los adolescentes pasan las problemáticas del escenario físico escolar hacia las diversas redes sociales. Es así como lo que se conoce



como bullying (acoso físico y psicológico al que someten de manera reiterada y continua a un alumno sus compañeros), pasa a ser cyberbullying que no es más que el mismo acoso psicológico: insultos, vejaciones, difamación, chismes, suplantación de identidad, difusión de mensajes, fotos o videos que resultan vergonzosos para la víctima a través de las redes sociales.

A pesar de ser el sexting y el cyberbullying dos problemáticas de actualidad presentes en la adolescencia se puede reflejar la falta de conocimiento e información por parte de los docentes en las instituciones educativas, así como de los padres de familia y/o representantes. Es así que esta temática se considera de gran relevancia para el contexto educativo pues las consecuencias que conlleva la práctica de sexting y cyberbullying pueden afectar la vida personal, emocional, psicológica y académica de los adolescentes.

Por lo antes mencionado se considera que el tema es de gran relevancia social debido a que se trata de un tema de salud física, emocional y psicológica; la población a la que va dirigida es de alto interés ya que la adolescencia es una de las etapas más conflictivas y difíciles de abordar sobre todo en aspectos de sexualidad.

La investigación es de gran impacto en el ámbito educativo ya que se necesita investigaciones que se realicen abordando la práctica de *sexting* que vincule la exposición de la intimidad en el ciberespacio, así como los peligros que conlleva dicha práctica como cyberbullying que pueden sufrir a través de: burlas, chantajes y amenazas de difusión de este contenido erótico, lo que permite evidenciar que se necesita educar a



los/las adolescentes para que hagan conciencia de los riesgos que acarrea esta práctica y que hagan un uso responsable de la tecnología.

La revisión de literatura sobre sexting en la ciudad de Loja permite observar que poco se sabe acerca de este fenómeno debido a que no existen investigaciones que revelen la existencia del mismo, lo que es un hecho es que los adolescentes se encuentran inmersos en la tecnología y aprovechan los avances tecnológicos para comunicarse entre ellos.

De esta manera se pone de manifiesto la inminente necesidad de llevar a cabo la investigación sobre sexting y cyberbullying en dos instituciones educativas de la ciudad de Loja, con la participación de los/las estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado en edades comprendidas entre 15 a 18 años. El instrumento utilizado fue: La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), para medir la variable Sexting y la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), para medir la variable Cyberbullying. Los resultados fueron procesados en el sistema SPSS versión 15.00.



## **Formulación del problema de investigación, preguntas de investigación**

La adolescencia es una etapa de cambios físicos, biológicos, psicológicos, sociales y emocionales que influyen en la autopercepción de la imagen corporal y la autoestima, siendo estas determinantes en el establecimiento de relaciones interpersonales.

En la actualidad, desde que el uso de las nuevas tecnologías se ha implantado y generalizado, la disposición de información y comunicación se hace evidente con mayor accesibilidad ya que les facilita a los adolescentes socializar, conocer personas y afirmar su identidad; a través de estas plataformas virtuales los adolescentes viven su sexualidad de forma diferente (Estefenon y Eisenstein, 2015)

Es así, que las interacciones con las personas pueden ir desde una mala comunicación a un daño real, como por ejemplo violaciones a la privacidad, acoso e intimidación (Fajardo, Gordillo y Regalado, 2013). Willard (2005), establece una tipología de las principales conductas de acoso usando internet entre las que resaltan: envío de mensajes ofensivos, ridiculización, amenazas cibernéticas, difusión de material pornográfico no deseado, imágenes degradantes e información confidencial a terceros y rumores difamatorios sobre la víctima.

El cyberbullying entendido también como acoso se refiere a la intimidación, humillación, violación a la privacidad, en donde haciendo uso de perfiles falsos dejan comentarios o escriben mensajes que son difundidos de forma persistente a través de las redes sociales, exponiendo la vida de los demás para dañar su reputación (Lenhart, 2009).



Las consecuencias psicosociales de la difusión de imágenes, videos o mensajes de alto contenido sexual a través de internet pueden ser devastadoras tanto para el emisor(a) como para el receptor(a) más aun existiendo amenazas o chantajes para la persona que sufre el acoso, lo que constituye una forma de delito sexual (Martín, 2016; Harden y Mendle, 2011).

Lo mencionado anteriormente refleja la importancia de investigar acerca de la práctica de sexting y cyberbullying en los adolescentes, sin embargo, el desconocimiento, la falta de información y la escasez de estudios que aborden dichas problemáticas constituyen enormes vacíos científicos.

A nivel local, en la ciudad de Loja; se evidencia la carencia de datos acerca de esta temática lo que hace inminente la necesidad de ejecutar una investigación que contribuya a estudiar dichos fenómenos que en la actualidad forman parte de la interacción adolescente.

A nivel nacional, un estudio realizado en Ambato – Ecuador, a 110 jóvenes entre 14 a 18 años de la Unidad Educativa Domingo Savio evidenció que “uno de cada cinco estudiantes, es decir un 20% de los encuestados, percibió que las prácticas de Sexting sí se están dando con algo de frecuencia o incluso muy frecuentemente”(Forero, 2017, p. 39).

Cajamarca (2016) revela que en Cuenca- Ecuador una gran mayoría de adolescentes percibió que el fenómeno sexting no es común, observando los siguientes datos: envió



de mensajes seductores con el 39%, comparten mensajes seductores en un 21%, envío de fotos o videos seductores con un 17%, comparten fotos o videos seductores con un 18% y personas que publican fotos o videos en línea en un 16% (p. 54).

Para Ochoa (2016, p. 7, 113) la prevalencia general de sexting en la ciudad de Cuenca-Ecuador se aprecia en un 52,2%. El factor de insuficiente autocontrol y la práctica de sexting se relacionan con una serie de conductas de riesgo, que predisponen a la divulgación de imágenes privadas.

En el Código Orgánico Integral Penal en el artículo 472 denominado información de circulación restringida estipula que no se podrá circular libremente información de niños/niñas y adolescentes que viole sus derechos de acuerdo a lo establecido en el Código de la niñez y adolescencia y la Constitución (Asamblea Nacional, 2014, p. 122).

A nivel latinoamericano, en Perú un poco más del 20% de la muestra de adolescentes informó haber participado en Sexting, con una muestra más significativa de participación en los adolescentes hombres (West et al., 2014 p. 3). En Colombia, los datos arrojan que un “36% de los encuestados ha realizado sexting, siendo la práctica más común el enviar mensajes con contenido sexual sobre uno mismo (33,2%), seguida por el envío de fotografías y vídeos con contenido sexual (23,3%)” (García, Martínez, y Espinosa, 2018 p. 10).

En México, se estima que aproximadamente "4 millones de adolescentes afirmaron haber enviado al menos una vez imágenes con contenido sexual" (Gutiérrez, Irma; Acosta, 2014 p. 7).



A nivel mundial en Estados Unidos en un estudio sobre Sexting en los adolescentes y su asociación con comportamientos sexuales, constituido por una muestra de 948 estudiantes de secundaria, se evidenció que el 28% de los participantes informó haber enviado una imagen completa, en tanto, que el 42% de los adolescentes informaron que se les había pedido que la enviaran (Temple et al., 2015, p. 829). La investigación realizada por Dowdell y Burgess (2011), concerniente a las redes sociales en línea, permite evidenciar que “entre los estudiantes de secundaria encuestados en el noreste de los Estados Unidos, el 15% había recibido sexts que contenían fotos de desnudos y el 32% conocía a alguien que había participado en este tipo de Sexting” (p. 33).

Un estudio realizado en Estados Unidos sobre Sexting entre solteros, referente a la frecuencia de envío y recepción de mensajes e imágenes sexuales evidencia que:

...El 21% de los participantes informó enviar y el 28% recibir mensajes de texto sexualmente explícitos. Aunque el 73.2% de los participantes reportó incomodidad con el intercambio no autorizado de sexts más allá del destinatario deseado, de aquellos que habían recibido imágenes sext, el 22.9% informó haberlos compartido con otros (en promedio con 3.17 amigos). Los participantes también informaron su preocupación sobre las posibles consecuencias del sexting en sus vidas sociales, carreras y bienestar psicosocial (Garcia et al., 2016, p. 429).

En un estudio que aborda la prevalencia y patrones de sexting en estudiantes de escuelas secundarias realizado con 1,034 adolescentes pertenecientes a minorías étnicas (negros e hispanos) en el sureste de Texas realizado por Peskin et al. (2013) manifiesta que:





“...más del 20% de los estudiantes informó haber enviado una imagen / video desnuda o semidesnuda o un mensaje de solo texto sexual y más del 30% dijo haber recibido un mensaje sexual. Los hombres hispanos tienen más oportunidad de participar en algunos comportamientos de Sexting” (p. 455).

Los resultados obtenidos en la guía de atención al adolescente en España, revelan que “el 21% de los jóvenes de 10 a 17 años que crearon o aparecieron en sexts y el 25% de los que los recibieron presentaron respuestas emocionales, incluyendo sentirse muy o extremadamente molesto, avergonzado o temeroso” (Rice y Rhoades, 2012, p. 668). Pérez (2015), por su parte evidencia que dos de cada tres adolescentes españoles con edades entre 10 y 16 años poseen un teléfono móvil, de los cuales el 80% realiza fotos con el móvil, el 48% envía dichas fotos a otras personas y el 20.8% procede a publicarlas en internet.

El artículo sobre Sexting entre adolescentes españoles: Prevalencia y perfiles de personalidad en el que participaron 3.223 adolescentes españoles entre 12 y 17 años reporta que “la prevalencia total del sexting fue del 13,5%. La prevalencia fue del 3,4% a los 12 años y ascendió al 36,1% a los 17, mostrando una tendencia lineal creciente y significativa” (Gámez-Guadix, Santisteban, y Resett, 2017, p. 29).

Una encuesta significativa realizada en el 2009 reveló que “el 4% de las personas entre 12 y 17 años que tenían su propio teléfono celular informaron haber enviado una fotografía o video desnudos o casi desnudos de ellos mismos, mientras que el 15% informaron haber recibido tal fotografía o video de alguien que ellos conocían”(Ahern y Mechling, 2013, p. 28).



La mayoría de los adultos jóvenes en este grupo de estudio “enviaron imágenes sexualmente explícitas: 62% informaron que habían enviado o recibido una imagen sexualmente explícita. La mayoría comenzó sexting como menores: el 64% de los sexters informaron haber enviado su primera foto / video cuando tenían menos de 18 años, y el 51% tenían 16 años o menos” (Drouin, Coupe, y Temple, 2017, p. 22).

En función de lo señalado por los diversos autores se puede caracterizar a la adolescencia como una etapa de inestabilidad (emocional, psicológica, cognitiva), de transición biopsicosocial y de definición sexual, por lo que las experiencias de su entorno familiar, social y educativo influyen en su desarrollo integral y en la formación de su propia identidad, siendo primordial la socialización, la aceptación y pertenencia al grupo de pares.

En la actualidad esta socialización no sólo se visualiza en la interacción física y verbal, sino que se despliega a través de las diferentes plataformas virtuales y redes sociales que como su nombre lo indica son redes de comunicación rápida y gozan de mayor popularidad entre los adolescentes. La implantación masiva y el uso generalizado de plataformas digitales al alcance de los adolescentes y sin supervisión hacen que el uso de estas herramientas conlleve riesgos que afrontar.

Los resultados de investigaciones acerca del uso adecuado de la tecnología y el internet destacan que existe una falencia en la educación sexual sobre la web, es decir de lo que es privado e íntimo frente al envío de mensajes, fotos y/o videos (Cajamarca, 2016). Además, la poca supervisión por parte de un adulto hacia la información que los



adolescentes manejan en los portales web así como un exceso de confianza sin considerar los riesgos y consecuencias que podría ocasionarle en el futuro (Strassberg et al., 2013).

Por otro lado, éste estilo de vida on-line, puede implicar una pérdida de la intimidad o peor aún, de la privacidad cuando dicha relación finaliza por diversas razones; alguna de las fotografías es difundida entre los amigos/as y a su vez de forma indiscriminada e incluso subida a las redes sociales causando un verdadero daño para quien protagoniza las fotos seguido del acoso psicológico, humillaciones, descalificaciones, cyberbullying, sextorsión, hostigamiento que pueden acabar en suicidio como alternativa. (Estefenon y Eisenstein, 2015; Peris, Maganto y Kortabarria, 2013; Narvaja y De Piero, 2016).

El ciberespacio es un área de educación informal, en donde la propia aceleración de los tiempos ofrece a los adolescentes nuevas formas y espacios de dinámica social de los cuáles se puede advertir ciertos riesgos asociados para el adolescente. El cyberbullying se refiere a la conducta de acoso de un menor a otro menor en el ciberespacio. Algunas de las conductas serían: colgar una foto comprometida, crear un perfil falso en nombre de la víctima donde se escriban y publiquen acontecimientos e intimidades (fotos, mensajes o videos) susceptibles de burla, dejar comentarios ofensivos y participar de forma agresiva con insultos y/o amenazas en chats y otros (Pérez, 2015).

Para Mendoza (2013) “la sociedad actual ha comenzado a percibir la importancia del acoso a menores como fenómeno criminal, sobre todo, tras el incremento constante de estas formas de acoso en la Red de Internet. Las conductas acosadoras afectarían a bienes jurídicos tan esenciales como la salud, la integridad moral, la libertad, la libertad



sexual, la intimidad y el honor, analizándose los fenómenos del bullying, cyberbullying, grooming y sexting” (p. 19).

Diversos estudios han mostrado una estrecha relación entre estos dos fenómenos. López (2012, p. 139) señala que la prevalencia del acoso es muy variable, presentándose en un 16% a través de mensajes de texto, en chat con un 7% y en correo electrónico con un 4%. El 80% tiene teléfono celular, un 48% de los adolescentes tiene acceso a internet y el 90% acceso a redes sociales, siendo la de mayor preferencia el Facebook. Por otro lado, Palmer (2017) reporta que el 99% de los adolescentes (de 16 a 18 años) usan el internet, el 57% de los estudiantes han vivido cyberbullying y el 13% de estos lo hace regularmente. Así mismo se ha analizado que un “4.3% de los menores ha recibido imágenes, sexting pasivo y un 1.5% reconoce haberse hecho fotos, sexting activo. Por otro lado, el sexting activo es más practicado por chicas 2,2% mientras al contrario el sexting pasivo es más practicado por chicos 5,1%” (p. 12).

El Cyberbullying Research Center advierte que el 34 % de los estudiantes han experimentado acoso cibernético en su vida (17% en los últimos 30 días), además, el 12% de los estudiantes admitió haber acosado cibernéticamente a otros en algún momento de su vida (6% en los últimos 30 días) (Patchin, 2016, p. 2). En la data del 2017 se evidencia que el 12% de los estudiantes manifiestan haber enviado una imagen explícita de sí mismos a otra persona en algún momento de su vida, alrededor del 4% mencionó que lo había hecho en el último mes. Del mismo modo, el 19% dijo haber recibido una imagen sexualmente explícita de otra persona en algún momento de su vida (alrededor del 6% en el último mes) (Patchin, 2017, p. 3).



Aunque en primera instancia es consensual, lamentablemente muchas imágenes terminan distribuidas o publicadas en Internet, sobre todo, cuando una relación termina. El dueño de las fotografías rápidamente pierde el control sobre las imágenes, a menudo las consecuencias son embarazosas y potencialmente devastadoras (Tomic, 2017).

A través de la revisión bibliográfica y contextualizada se puede evidenciar la importancia de investigar acerca de estos dos fenómenos que, aunque no son recientes existen vacíos alrededor de la temática. Por eso se hace importante realizar las siguientes preguntas de investigación:

#### PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

¿Cuáles son los principales tipos, protagonistas, características y manifestaciones del sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado de la ciudad de Loja en el año 2018?

#### PREGUNTAS SECUNDARIAS

1. ¿Cuál es la prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?
2. ¿Qué medios tecnológicos son los más utilizados para la práctica de sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?
3. ¿Cuáles son las redes sociales más utilizadas para la práctica de sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?
4. ¿Cuáles son las manifestaciones de sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?
5. ¿Qué asociación se establece a nivel de sexting y sexo en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?



6. ¿Qué asociación se establece a nivel de sexting y edad en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?
7. ¿Qué asociación se establece a nivel de cyberbullying y sexo en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?
8. ¿Qué asociación se establece a nivel de cyberbullying y edad en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado?



## **2. OBEJTIVOS**

### **General**

Caracterizar el sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de Bachillerato General Unificado.

### **Específicos:**

1. Caracterizar la población investigada.
2. Determinar la prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de dos Instituciones educativas de Bachillerato General Unificado.
3. Determinar el medio tecnológico y las redes sociales más utilizadas para el sexting y cyberbullying.
4. Describir las manifestaciones de sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años de dos Instituciones Educativas de Bachillerato General Unificado.
5. Determinar la asociación entre el sexting en función del sexo y edad.
6. Determinar la asociación entre el cyberbullying en función del sexo y edad.

El contexto en el cual se realiza la presente investigación es el educativo, de manera específica en dos instituciones educativas urbanas mixtas de la ciudad de Loja, el estudio empírico se realizó en octubre de 2018 tanto en el Colegio de Bachillerato Fiscal “Beatriz Cueva de Ayora” (Fiscal), cuanto en el Colegio de Bachillerato Fiscomisional “Daniel Álvarez Burneo”. Las variables de investigación son: Sexting y Cyberbullying en adolescentes.



### **3. MARCO TEÓRICO**

#### **3.1. ADOLESCENCIA**

##### **3.1.1 Definición:**

La adolescencia es un período de desarrollo entre la infancia y la edad adulta, etapa en la que se produce una creciente maduración y ocurren cambios rápidos tanto en la parte biológica (físicos y hormonales), psicológica y social que lleva al ser humano a transformarse en un adulto. La búsqueda y consolidación de la propia identidad, el autoconcepto, la aceptación del grupo de iguales son factores que influyen en la construcción de la propia personalidad, su autodeterminación, individualidad y autonomía (Prats, Rodríguez, Oberst, y Carbonell, 2018, p. 112; Cid, Carreras, Palomanes y Martínez, 2013, p. 212).

Dado que en la adolescencia se presentan inestabilidades y presiones tanto intrínsecas como extrínsecas se puede inferir que es una etapa de importante vulnerabilidad y riesgo. El comportamiento adolescente está fuertemente ligado a la socialización, su primer entorno de socialización empieza con la familia, luego al integrarse a la educación formal y finalmente a su grupo de iguales. Dichos grupos de socialización influyen de manera directa en el desarrollo integral del adolescente.

##### **3.1.2. Características:**

La adolescencia, es una etapa del ciclo vital caracterizada por la importancia y la sensibilidad hacia su imagen corporal, al sentido de pertenencia al grupo, propensos a la influencia de sus compañeros, por el despertar sexual, por el desarrollo de su





competencia emocional y social (Peris, Maganto y Kortabarria, 2013). La competencia social se propicia y facilita a través de las redes sociales que se han convertido en un instrumento para manifestar sus vivencias personales, familiares y sociales a través de las publicaciones (Walrave et al., 2015).

Durante la adolescencia se manifiesta una constante lucha por su autonomía, individualidad e independencia, tiene lugar la formación de la identidad y personalidad en la medida en que el adolescente explora, descubre y asume su autonomía. Esto se fundamenta en la capacidad que adquiere de elección y toma de decisiones.

Para los adolescentes es fundamental sentirse aceptados dentro del grupo, la búsqueda de popularidad, de aceptación social, crea en ellos una necesidad de atención y de recibir interés del resto, generando una sensación de seguridad y elevando su autoestima. Ésta búsqueda de aceptación social es una de las motivaciones de los adolescentes que deciden practicar sexting (Forero, 2017).

### 3.1.3. Tipología:

Según Gaete (2015, p. 438-440) existen tres etapas de adolescencia, en donde además del crecimiento fisiológico, es importante destacar las características del desarrollo psicológico, emocional, cognitivo, social y sexual; aspectos fundamentales para formar la propia identidad y prepararse para la vida adulta:

- a) **Adolescencia temprana (desde 10 hasta 13 años).** - En esta etapa el desarrollo psicológico se caracteriza por la existencia de egocentrismo, centrado en su propia conducta, cambios corporales y apariencia física. En el área emocional se

observa labilidad, con rápidas y amplias fluctuaciones del ánimo y de la conducta con más deseo de privacidad. El desarrollo cognitivo hace referencia al comienzo del pensamiento abstracto o formal, la toma de decisiones empieza a involucrar habilidades más complejas, que son esenciales para la creatividad y el rendimiento académico de un nivel superior.

En el aspecto social, aumenta el deseo de independencia, disminuye su interés por las actividades familiares, pone a prueba la autoridad y resistencia a los límites. En el ámbito sexual, se observa una acentuada preocupación por el cuerpo y los cambios físicos puberales, inseguro respecto de su apariencia y atractivo; compara frecuentemente su cuerpo con el de otros jóvenes y con los estereotipos culturales.

- b) **Adolescencia media (desde 14- 15 hasta 16 años).** - En cuanto al desarrollo psicológico, en esta etapa aumenta el sentido de individualidad, tiende al aislamiento, a la impulsividad (otro factor relevante en las conductas de riesgo). Durante el desarrollo emocional, el adolescente adquiere la capacidad de examinar los sentimientos de los demás y preocuparse por los otros. El desarrollo cognitivo se caracteriza por un incremento de las habilidades de pensamiento abstracto, razonamiento y creatividad.

Respecto del desarrollo social, el involucramiento en la subcultura de pares es intenso; adopta la vestimenta, conducta, códigos y valores de su grupo de pares. En cuanto al desarrollo sexual, en esta fase aumenta la aceptación del propio cuerpo y la comodidad con él, prueban su atractivo sexual experimentando con su aspecto (peinado, maquillaje, ropa, tatuajes y piercing) y con su



comportamiento (coqueteo). Se toma conciencia de la orientación sexual (¿Hacia quién me siento atraído sexualmente?) y aumenta el involucramiento en relaciones de pareja.

- c) **Adolescencia tardía (desde 17 hasta 18 años).** - A diferencia de las anteriores etapas de mayor inestabilidad, en este período se establece la identidad personal; es así como en el ámbito psicológico, el adolescente potencia y desarrolla la autoimagen; existe conciencia de los límites y las limitaciones personales. En cuanto al desarrollo emocional, se adquiere aptitud para tomar decisiones, establecer límites., controlar impulsos y capacidad para comprometerse. Durante el desarrollo cognitivo se refleja un pensamiento abstracto establecido, se alcanza el pensamiento hipotético - deductivo. Habilidad para predecir consecuencias y capacidad de resolución de problemas.

El desarrollo social en esta etapa se caracteriza por una disminución de la influencia del grupo de pares, se siente más cómodo con sus principios e identidad. Respecto del desarrollo sexual, en la adolescencia tardía se produce la aceptación de los cambios corporales, la imagen corporal y su identidad sexual.

### **3.1.4. Adolescencia y sexualidad**

La sexualidad es inherente al ser humano, la sexualidad en la adolescencia cobra crucial importancia ya que durante este período confluyen constantes cambios e inestabilidades. Es una etapa de autodescubrimiento, de afirmación y de definición sexual, en la que el contexto y principalmente sus pares juegan un papel importante en su desarrollo emocional, psicológico y sexual. Aquí se refleja la diversidad atravesada por la



formación de la identidad, en la que inciden decisivamente factores como la pertenencia al grupo de iguales, la familia, su construcción social y cultural de sexo genérico, sexo biológico; los requerimientos comportamentales y psicológicos, la definición social y la autodefinición.

La adolescencia es una etapa de continua adaptación fisiológica, psicológica y social en donde se han producido cambios que ágilmente ellos/ellas comprenden. Uno de los cambios más notorios se da en especial en los genitales que responden a estímulos erógenos, somáticos o psicógenos y entran en una fase de "experimentación sexual", caracterizada por impulsos sexuales vehementes y el deseo intenso de disfrutar de experiencias eróticas que motivan al ejercicio de su sexualidad. Comienzan a experimentar enamoramientos, que mezclan la realidad con la fantasía (Hernández, 2011, p. 10).

### **3.1.5. Adolescencia y redes sociales**

El uso de las redes sociales en las últimas décadas se ha incrementado debido al desarrollo de las Tecnologías de la Información y Comunicación siendo utilizadas como medio para aprender, relacionarse y divertirse (Prats et al., 2018). Es así que López (2012) manifiesta que “el 55% de los adolescentes entre 12 y 17 años usan este tipo de enlace o comunicación diariamente” (p. 134). Facebook es una de las redes sociales más utilizadas por los adolescentes (Nadkarni y Hofmann, 2012, p. 243). La adolescencia es la etapa en la que se plasma la necesidad de socializar y de pertenencia a un grupo de iguales (Carbonell et al., 2018, p.12), debido a que es “en esta etapa vital en donde se



inician las primeras relaciones sexuales y, en la que la esfera sexual, adquiere una finalidad relacional” (Ruido, Castro, Fernández, y Román, 2017, p. 1).

No obstante, hay que tener presente que, así como las Tics y las diferentes plataformas virtuales (Facebook, WhatsApp, Instagram, Twitter, YouTube) son herramientas útiles para comunicarnos, interactuar, intercambiar información, compartir fotos, videos y chatear también conllevan riesgos y peligros que afrontar. El uso de las nuevas tecnologías y espacios digitales presentan riesgos y oportunidades emergentes vinculados, que se puede observar, estudiar y abordar derivada de las negativas consecuencias que tienen asociadas (ej. Sextorsión, Sexting, Grooming, Cyberbullying o Ciber Teen Dating Violence). Es menester considerar además “que los riesgos en el mundo digital se pueden relacionar y potenciar como ocurren en el *porno de la venganza*, donde se presentan y potencian Sexting y Cyberbullying” (Arias, Buendía, y Palomares, 2018, p. 326).

Los datos presentados son indicadores fiables de las nuevas modalidades que los adolescentes tienen para relacionarse entre sí y el uso diario que hacen de estas herramientas para comunicarse eleva las probabilidades de sufrir riesgos asociados con la mala utilización de las plataformas digitales. Las nuevas tecnologías facilitan la propagación de información de carácter sexual, erótica y de comportamientos agresivos (insultos, burlas, humillaciones, chantajes) que tienen tres características básicas que son: intencionales, repetidas y constantes, que causan daño a la privacidad, a la autoestima y la autoimagen que los adolescentes tienen de sí mismos; sin olvidar que precisamente es en esta etapa en la que ellos empiezan a formar su propia identidad, su sistema de valores y creencias y la percepción que tienen sobre sí mismos.



## 3.2. SEXTING

### 3.2.1. Definición:

El término *sexting* hace referencia al envío, recepción o reenvío de mensajes, imágenes o fotografías con contenido de carácter sexual producido por el mismo remitente a través de dispositivos electrónicos y medios de uso habitual principalmente a través de teléfonos móviles, ordenador y redes sociales (Gomez y Duran, 2016, p. 23).

### 3.2.2. Tipología:

Según Palmer (2017, p. 28), se puede diferenciar dos tipos de sexting:

- *Sexting activo*, lo realiza la persona protagonista; quien produce y envía las fotos o videos eróticos o sexualmente explícitos a otra persona.
- *Sexting pasivo*, es la persona(s) que recibe las fotos o videos realizado por otras personas.

### 3.2.3. Motivaciones para la práctica de sexting:

Según Ruido et al. (2017, p. 14) y (Abeele et al., 2014, p. 8), las motivaciones que tienen los adolescentes hombres para participar en actos de sexting son: por motivos sexuales o relacionados con la pareja, debido al consumo de sustancias o por estar solos o aburridos, en tanto que las mujeres identifican como motivación la diversión y el coqueteo.

Otra de las motivaciones para la práctica de *sexting* en adolescentes es la presión del grupo de iguales o de la pareja (Ruido, Castro y Magalhães, 2015, p. 3).



Es menester considerar que la adolescencia es una etapa que se caracteriza por la impulsividad, el aislamiento y su deseo de autonomía parental, que puede motivar a los adolescentes a tomar decisiones rápidas y poco concienzudas ya sea por presión o por experimentar nuevas sensaciones, lo que podría conducirle a producir material de carácter erótico. Una vez que estas imágenes hayan sido difundidas o estén sufriendo amenazas y chantajes de difusión los adolescentes podrían intentar resolver esta problemática de manera autónoma cediendo a las presiones de las cuales son víctima, evitando pedir ayuda ya sea por temor, vergüenza, miedo al qué dirán, al señalamiento de su grupo social o a su entorno familiar.

#### **3.2.4. Riesgos y consecuencias:**

La práctica del sexting “se ha convertido cada vez más común entre adolescentes, donde existen riesgos y peligros de compartir imágenes de tipo sexual de sí mismos en redes sociales en las que no existe una verdadera privacidad” (Moreno, Valdez y Gámez, 2017, p. 52). Sin embargo, esta actividad deja de ser segura cuando se traiciona la confianza del remitente o protagonista, es decir, cuando el uso que se realiza de los contenidos de carácter erótico, infringe la voluntad del mismo, siendo reenviados a terceros sin su propio consentimiento. En el caso específico de adolescentes, el sexting puede tener serias implicaciones de diversa índole, pero muy especialmente como una forma de acoso escolar. Entre las consecuencias negativas de la práctica de Sexting en adolescentes se encuentra: la coacción, presiones, chantajes, amenazas, burlas, la difusión de ese contenido por internet sin autorización, e incluso señalan que las consecuencias pueden llegar a sufrirlas en su vida adulta y repercutirlas incluso a nivel laboral (Alonso, 2018, p. 12; Abeele et al., 2014, p. 15).



Es importante recalcar que el adolescente al momento de producir esas imágenes, mensajes o videos sexualmente explícitos, posiblemente no toma en cuenta los riesgos a los que puede enfrentarse si se llegara a difundir este material a terceros; riesgos que causarían daños severos en su vida personal, laboral y social; dado que el adolescente aún no ha completado su madurez psicológica, cognitiva y emocional para afrontar una situación de señalamiento, estigmatización, de invasión a su cuerpo y a su privacidad.

Se evidencia además una relación directa del Sexting con otros fenómenos, entre ellos: situaciones de Sextorsión, de Bullying o de Cyberbullying. Esto se visualiza en lo que manifiesta Ruido, et. al. (2017): “se ha mostrado que sufrir Bullying o Cyberbullying incrementa las probabilidades de participar en comportamientos de Sexting” (p. 14).

### **3.3.1. Adolescencia y Violencia:**

Los adolescentes están inmersos en la era digital utilizando las redes sociales para interactuar y comunicarse, debido a que son de fácil acceso y están expuestos a cualquier tipo de información sin supervisión de sus cuidadores. Para López (2012) “...la exposición de violencia en los medios puede ocasionar a lo largo conducta agresiva e inclusive un riesgo acumulativo de conducta antisocial” (p. 134).

La violencia en la adolescencia puede ser un despliegue emocional de varios factores, especialmente familiares como: la constante exposición a la violencia intrafamiliar, un estilo de crianza permisivo, falta de interés o desatención emocional por parte de los progenitores o cuidadores. Ésta puede convertirse en una de las principales causas para que el adolescente replique modelos de interacción violentos con su grupo de iguales, normalizando conductas agresivas que parten de su experiencia vivencial. No obstante, la





violencia social que sufra el adolescente en su contexto también puede reflejarse en sus interacciones con su grupo de pares.

### **3.3.2. Adolescencia y Acoso escolar:**

El acoso escolar es un fenómeno psicosocial, que se define por la presencia de una “conducta agresiva y deliberada que implica un desequilibrio de poder o de fuerza. La modalidad de acoso es por motivos de raza, religión, por su aspecto, su forma de hablar, etc. La edad más común de acoso escolar es en la secundaria” (López, 2012).

### **3.3.3. Adolescencia y cyberbullying:**

El bullying también llamado acoso escolar puede pasar de los escenarios escolares hacia el ambiente extraescolar, siendo los medios electrónicos parte de estos tentáculos de extensión. Se presenta especialmente en estudiantes de secundaria (López, 2012). El uso indiscriminado de herramientas digitales y el excesivo uso de las redes sociales le concede al adolescente una sobreexposición a riesgos psicológicos, emocionales y sociales.

## **3.4. CYBERBULLYING**

### **3.4.1. Definición:**

Consiste en el acoso entre iguales mediante plataformas digitales, se habla de cyberbullying cuando se molesta de manera repetida, sistemática y se mantiene durante un cierto tiempo en contra de la voluntad de la víctima produciendo como consecuencia una serie de efectos negativos tanto a nivel emocional, psicológico, social y académico (Palmer, 2017). El cyberbullying presenta las mismas características que el bullying (acoso escolar), la diferencia que existe es que este acoso escolar traspasa las fronteras y espacios



de los planteles educativos a espacios virtuales donde el cyber agresor no tiene rostro y en dónde dichas agresiones se difunden de manera inmediata, masiva y persisten en el tiempo.

### **3.4.2. Protagonistas:**

Según López (2012, p. 137) y Gutiérrez (2014, p. 90) son varios los actores en el escenario del cyberbullying:

1. *El acosador*, la persona que proporciona la agresión, que por lo general tienen un perfil de personalidad dominante, se expresa a través de la fuerza, impulsivo, actitudes violentas, se frustran con facilidad, presentan aversión o dificultad para cumplir reglas, poca empatía y hábiles para zafarse de situaciones difíciles.
2. *El acosado*, la persona que sufre el maltrato presenta síntomas de ansiedad, baja autoestima, depresión, aislamiento, miedo, ira, irritabilidad, trastornos del sueño, desconfianza, inseguridad permanente, baja concentración e ideación suicida.
3. *El que observa*, conoce y observa la situación desde fuera; interviniendo en él o no, como: a) observador indiferente, b) observador que disfruta del acoso, c) observador que no está de acuerdo con el acoso y que puede estar molesto.

### **3.4.3. Clasificación:**

Tomando en cuenta a Whittaker y Kowalski (2015, p. 15), Palmer (2017, p. 13), López (2012, pp. 137–138) y Gutiérrez (2014, p. 97) se puede identificar que el cyberbullying se clasifica por el método y la forma de realizar el acoso en: Insultos, hostigamiento, denigración, suplantación, exclusión, por medio de redes sociales y ciberpersecución. Se caracteriza por un refuerzo de los insultos a través de imágenes o material audiovisual que generan un impacto aún mayor en las víctimas, además del anonimato del agresor, su rápida difusión, el mayor número de espectadores e intensidad de las agresiones, el



desamparo legal y la irrelevancia de los indicadores sociométricos de rechazo y aceptación.

#### **3.4.4. Manifestaciones:**

Según Palmer (2017, p. 32) las manifestaciones del cyberbullying son: intencionalidad, repetición en el tiempo de una conducta dañina, desequilibrio de poder entre la víctima y el agresor a través del uso de las Tecnologías de Información y Comunicación y escaso feedback físico y social entre los participantes.



#### 4. METODOLOGÍA

**Tipo de estudio:** La presente investigación es cuantitativa, descriptiva y transversal, que posibilitó caracterizar el sexting y cyberbullying en estudiantes de Bachillerato General Unificado de dos instituciones educativas de la ciudad de Loja: Beatriz Cueva de Ayora y Daniel Álvarez Burneo.

**Instituciones:** La investigación se realizó en dos Unidades Educativas fiscales mixtas del casco urbano de la ciudad de Loja, elegidas por conveniencia.

**Participantes:** Estudiantes del 1º, 2º y 3º año de Bachillerato General Unificado de dos Unidades Educativas fiscales de la ciudad de Loja; con un grupo etario de 15 a 18 años.

**Población:**

La población de estudio estuvo constituida por N= 3000 adolescentes; 1.500 por cada unidad educativa.

**Muestra:** La muestra fue por conveniencia, estuvo conformada por 341 estudiantes de ambos sexos.

**Instrumentos:** Se utilizó dos instrumentos tipo Escala:

1. La Escala de Conductas sobre Sexting (ECS), ( Ver Anexo 1), adaptada por Chacón, Romero, Aragón y Caurcel (2016), la misma que consta de 29 ítems, con un formato de respuesta de opción múltiple (tipo Likert) de cinco puntos que van desde 0 (“Nunca”/“Nada cierto”/“No intercambio...”) hasta 4



(“Frecuentemente”/“Totalmente cierto”). El análisis llevado a cabo entre los diferentes ítems de la escala traducida halló resultados significativos al nivel .01 (bilateral). Los valores obtenidos mostraron muy buena relación entre ellos, oscilando entre  $r = -.241$ ,  $p < .000$  y  $r = .907$ ,  $p < .000$ . Sólo en ocho casos (1.839% de las correlaciones) aparecieron valores significativos al .05 (bilateral), y en cuatro ocasiones (.920%) no se presentó correlación significativa entre los ítems. La escala traducida mostró un resultado de  $\alpha = .922$ .

La escala está compuesta de tres factores, los dos primeros están compuestos por 25 ítems (del 1 al 9) que corresponden con el concepto de “Disposición activa hacia el sexting” y (del 10 al 25) “Participación real en sexting”; proporcionan información acerca de la frecuencia de envío o recepción de mensajes de texto o imágenes con contenido insinuante o sexual a través del móvil o de Internet, recogiendo datos acerca del número de personas con las que se practica, situaciones y motivaciones. El tercer factor configurado por 4 ítems (del 26 al 29), vinculado a la “Expresión emocional en sexting”, evidencia los sentimientos y emociones que despierta en los jóvenes su práctica.

Se realizó un pilotaje previo a la aplicación, a unos 20 estudiantes escogidos al azar con la finalidad de realizar una adaptación de lenguaje y verificar el tiempo de aplicación.

2. Para medir la variable Cyberbullying se hizo uso de la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ), adaptada por Ordóñez y Mora (2018), (Ver Anexo 2), dentro del marco del proyecto:



*Estrategias de afrontamiento de los niños víctimas frente a situaciones de acoso escolar y cyberbullying*, ganador del XV Concurso Universitario de Proyectos de Investigación de la Universidad de Cuenca, mismo que se encuentra en ejecución, la adaptación realizada fue a nivel del lenguaje según la edad de los participantes y el contexto local. El ECIPQ mide la prevalencia de cyberbullying, está compuesto por 22 ítems de respuestas tipo Likert con cinco opciones desde 0 a 4, siendo 0 = nunca, 1 = una vez o dos veces, 2=una o dos veces al mes, 3=alrededor de una vez por semana y 4=más de una vez a la semana. Del total de ítems, 11 se refieren a la cibervictimización y 11 a la ciberagresión. La consistencia interna de la versión adaptada al contexto mostró una alta fiabilidad  $\alpha = .840$  para los ítems de cibervictimización y  $\alpha = .732$  para los de ciberagresión.

**Procedimiento:** Para el procesamiento de la información se hizo uso del IBM SPSS Statistics, versión 15.00, el cual permitió crear una base de datos para posteriormente analizar variables como el sexting, cyberbullying, edad, sexo, tipología, características, manifestaciones, recursos tecnológicos y redes sociales. Se aplicó estadísticas descriptivas donde se realizaron cálculos de frecuencias con sus respectivos porcentajes.

**Criterios de Inclusión:**

- \* Adolescentes en edades comprendidas entre los 15 a 18 años.
- \* Estar matriculados y asistiendo a los dos colegios urbanos de la ciudad de Loja.
- \* Contar con el consentimiento informado de los padres de familia.
- \* Asentimiento informado firmado por el/la adolescente.



**Criterios de exclusión:**

- \* Adolescentes menores de 14 años.
- \* Pertenecer a colegios rurales.
- \* Quienes a pesar de presentar consentimiento no deseen participar.

**Aspectos éticos:** Se procedió a solicitar el permiso correspondiente a las autoridades de las Unidades Educativas participantes, el consentimiento informado a los padres de familia (ver apéndice 1) al tratarse de una muestra de adolescentes menores de edad, se les informo acerca de la investigación y los instrumentos a aplicar, se garantizó la absoluta confidencialidad y anonimato. La participación de los adolescentes se realizó con el asentimiento informado (ver apéndice 2), totalmente voluntario y teniendo el derecho de retirarse de la investigación en el momento que lo deseen.



## 5. RESULTADOS

**Tabla 1.** Características de la población estudiada

<i>DISTRIBUCIÓN SEGÚN VARIABLES</i>		<i>ESTADÍSTICA DESCRIPTIVA</i>	
		<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<i>Colegios participantes</i>	2	341	100
	Daniel Álvarez Burneo	170	49,9
	Beatriz Cueva de Ayora	171	50,1
<i>Edad</i>	15	119	34,9
	16	122	25,8
	17	76	22,3
	18	24	7,0
	<b>Total</b>	341	100,0
<i>Curso</i>	Primero	113	33,1
	Segundo	111	32,6
	Tercero	117	34,3
	<b>Total</b>	341	100
<i>Sexo</i>	Hombre	131	38,4
	Mujer	210	61,6
	<b>Total</b>	341	100,0

Del total de la muestra estudiada (341 estudiantes) el 34,9% (119) corresponde a la edad de 15 años, el 25,8 (122) a 16 años; el 22,3% (76) a 17 años y el 7,0% (24) a la edad de 18 años.

En cuanto al sexo el 61, 6% (210) de la muestra estudiada son mujeres, mientras que el 38, 4% (131) son hombres (ver tabla 1).





**Tabla 2.** Prevalencia de Sexting y Cyberbullying en adolescentes.

Comportamientos	SI		NO		Total	
	F	%	F	%	F	%
<b>Sexting</b>	250	73,3	91	26,6	341	100
<b>Cyberbullying</b>	149	43,7	192	56,3	341	100

Se evidenció la presencia de un 73,3% de sexting y un 43,7% de cyberbullying en el grupo de estudio investigado (ver tabla 2). Se visualiza por tanto un porcentaje mayor de sexting en relación al cyberbullying.

**Tabla 3.** Sexting activo por institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEXTING ACTIVO				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
<b>Daniel Álvarez Burneo</b>	138	40,5	32	9,4	170	49,9
<b>Beatriz Cueva de Ayora</b>	143	41,9	28	8,2	171	50,1
<b>TOTAL</b>	281	82,4	60	17,6	341	100,0
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	,353/Gl 7				p = ,553	

En cuanto a sexting activo por institución educativa, los datos demuestran que en el colegio Daniel Álvarez Burneo el 40,5% (138) adolescentes son sexters activos frente al 9,4% (32) que no lo son

En lo referente al colegio Beatriz Cueva de Ayora, el 41,9% (143) adolescentes son sexters activos; mientras que el 8,2% (28) no lo son (ver tabla 3).


**Tabla 4.** Sexting pasivo por institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	SEXTING PASIVO				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
<b>Daniel Álvarez Burneo</b>	135	39,6	35	10,3	170	49,9
<b>Beatriz Cueva de Ayora</b>	138	40,5	33	9,7	171	50,1
<b>TOTAL</b>	273	80,1	68	19,9	341	100,0
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	,089/Gl 7				p = ,766	

En cuanto a sexting pasivo por institución educativa, los datos demuestran que en el colegio Daniel Álvarez Burneo el 39,6% (135) adolescentes son sexters pasivos, mientras que 10,3% (35) no lo son.

En lo referente al colegio Beatriz Cueva de Ayora, el 40,5% (138) adolescentes son sexters pasivos; en tanto que el 9,7% (33) no lo son (ver tabla 4).



**Tabla 5.** Cibervíctimas por institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CIBERVÍCTIMA				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
<b>Daniel Álvarez Burneo</b>	23	6,7	147	43,1	170	49,9
<b>Beatriz Cueva de Ayora</b>	6	1,8	165	48,4	171	50,1
<b>TOTAL</b>	29	8,5	312	91,5	341	100,0
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	11,001/Gl 7				p = ,001	

En cuanto a cibervíctimas por institución educativa, los datos demuestran que el 43,1% (147) adolescentes que pertenecen al colegio Daniel Álvarez Burneo no se identifican como cibervíctimas; mientras que el 6,7% (23) son cibervíctimas.

En lo referente al colegio Beatriz Cueva de Ayora un 48,4% (165) refieren no ser cibervíctimas frente a un 1,8% (6) manifiestan ser víctimas de cyberbullying (ver tabla 5).



**Tabla 6.** Ciber agresores por institución educativa

INSTITUCIÓN EDUCATIVA	CIBERAGRESOR				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
<b>Daniel Álvarez Burneo</b>	61	17,9	109	32,0	170	49,9
<b>Beatriz Cueva de Ayora</b>	21	6,2	150	44,0	171	50,1
<b>TOTAL</b>	82	24,0	259	76,0	341	100,0
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	26,000/G1 7				p = ,000	

En lo referente a ciber agresores por institución educativa, los datos demuestran que el 32,0% (109) adolescentes que pertenecen al colegio Daniel Álvarez Burneo no se identifican como ciber agresores; mientras que el 17,9% (61) son ciber agresores.

En lo referente al colegio Beatriz Cueva de Ayora un 44,0% (150) refieren no ser ciber agresores frente a un 6,2% (21) manifiestan ser ciber agresores (ver tabla 6).

**Tabla 7.** Medios tecnológicos más utilizados para el sexting y cyberbullying

<b>MEDIO TECNOLÓGICO</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<i>Celular</i>	240	70,4
<i>Tablet</i>	9	2,6
<i>Laptop</i>	23	6,7
<i>Ninguno</i>	13	3,8
<i>Otro</i>	6	1,8
<i>Varios de los anteriores</i>	50	14,7
<b>TOTAL</b>	341	100,0

El medio tecnológico más utilizado por los adolescentes del grupo de estudio para realizar sexting y cyberbullying es el uso del celular con un 70.4% (240), el uso de la laptop y Tablet presentan un porcentaje bajo (ver tabla 7).

**Tabla 8.** Redes sociales más utilizados para el sexting y cyberbullying

<b>REDES SOCIALES</b>		
	<b>FRECUENCIA</b>	<b>%</b>
<i>Facebook</i>	164	48,1
<i>WhatsApp</i>	26	7,6
<i>Instagram</i>	26	7,6
<i>Ninguna</i>	8	2,3
<i>Otra</i>	9	2,6
<i>Varias de las anteriores</i>	108	31,7
<b>TOTAL</b>	341	100,0

En cuanto al uso de las redes sociales, la más utilizada por los adolescentes para realizar el sexting y cyberbullying es el Facebook con un 48,1% (164). Presentan un



porcentaje más bajo el uso de WhatsApp e Instagram. Llama la atención que el uso combinado de varias redes sociales tiene un porcentaje medio bajo (ver tabla 8).

**Tabla 9.** Manifestaciones de sexting

*Participación real hacia el sexting*

Participación real hacia el sexting	Manifestaciones de Sexting				TOTAL	
	SI		NO		FRECUCENCIA	%
	FRECUCENCIA	%	FRECUCENCIA	%		
	250	73,3	91	26,7	341	100,0

En cuanto a las manifestaciones de sexting en adolescentes, los datos muestran que el 73,3% de los adolescentes tienen una participación real hacia el sexting (ver tabla 9).

**Tabla 10.** Manifestaciones de sexting

*Expresión emocional en sexting*

Expresión emocional en Sexting	Manifestaciones de Sexting				TOTAL	
	SI		NO		FRECUCENCIA	%
	FRECUCENCIA	%	FRECUCENCIA	%		
	174	51,0	167	49,0	341	100,0

En lo referente a las manifestaciones de sexting, los datos muestran que el 51,0% de los adolescentes le dan significación de expresión emocional al sexting (ver tabla 10).

**Tabla 11.** Manifestaciones de sexting*Disposición activa hacia el sexting*

Disposición activa hacia el sexting	Manifestaciones de Sexting				TOTAL	
	SI		NO		FRECUENCIA	%
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%		
	236	69,0	105	30,8	341	100,0

En lo referente a las manifestaciones de sexting, los datos muestran que el 69,0% de los adolescentes tienen disposición activa hacia el sexting (ver tabla 11).

**Tabla 12.** Manifestaciones de Cybervictimización*Insultos electrónicos*

MANIFESTACIONES DE CYBERVICTIMIZACIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	232	68,0
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	86	25,2
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	16	4,7
<i>Sí, aproximadamente una vez a la semana</i>	4	1,2
<i>Sí, más de una vez a la semana</i>	3	,9
<b>Total</b>	341	100,0

En lo referente a las manifestaciones de cybervictimización a través de insultos electrónicos; los datos demuestran que en un 68,0% de los adolescentes refieren no haber recibido palabras o insultos a través de internet o mensajes por celular, un 25,2% Sí, una o dos veces en los dos últimos meses, un 4,7% Sí, una o dos veces al mes (ver tabla 12).

**Tabla 13.** Manifestaciones de Cybervictimización

*Amenazas*

MANIFESTACIONES DE CYBERVICTIMIZACIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	276	80,9
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	43	12,6
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	19	5,6
<i>Sí, aproximadamente una vez a la semana</i>	1	,3
<i>Sí, más de una vez a la semana</i>	2	,6
<b>Total</b>	341	100,0

En cuanto a las manifestaciones de cybervictimización, mediante amenazas; se evidencia que en un 80,9% de los adolescentes refieren no haber recibido amenazas de alguien a través de mensajes por internet o celular, un 12,6% Sí, una o dos veces en los dos últimos meses, un 5,6% Sí, una o dos veces al mes (ver tabla 13).

**Tabla 14.** Manifestaciones de Cybervictimización

*Exclusión*

MANIFESTACIONES DE CYBERVICTIMIZACIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	242	71,0
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	63	18,5
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	24	7,0
<i>Sí, aproximadamente una vez a la semana</i>	8	2,3
<i>Sí, más de una vez a la semana</i>	4	1,2
<b>Total</b>	341	100,0

En lo referente a las manifestaciones de cybervictimización mediante exclusión; los datos demuestran que en un 71,0% de los adolescentes refieren no haber sido dejado de lado (excluido, ignorado) o bloqueado de una red social o del chat, un 18,5% Sí, una o dos veces en los dos últimos meses, un 7,0% Sí, una o dos veces al mes (ver tabla 14).



**Tabla 15.** Manifestaciones de Cybervictimización*Chismes*

MANIFESTACIONES DE CYBERVICTIMIZACIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	210	61,6
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	90	26,4
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	26	7,6
<i>Sí, aproximadamente una vez a la semana</i>	6	1,8
<i>Sí, más de una vez a la semana</i>	9	2,6
<b>Total</b>	341	100,0

En cuanto a las manifestaciones de cybervictimización, a través de chismes; los datos demuestran que en un 61,6 % de los adolescentes refieren no haber sido blanco de chismes en internet, un 26,4% *Sí, una o dos veces en los dos últimos meses*, un 7,6% *Sí, una o dos veces al mes* (ver tabla 15).

**Tabla. 16.** Manifestaciones de Cyberagresión*Insultos electrónicos*

MANIFESTACIONES DE CYBERAGRESIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	297	87,1
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	17	5,0
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	27	7,9
<b>Total</b>	341	100,0

En lo referente a las manifestaciones de cyberagresión, a través de insultos electrónicos; se evidencia que el 87,1 % de los adolescentes refieren no haber dichos palabras sobre alguien a otras personas a través de mensajes por celular o internet, por querer hacerle daño, el 5,0% indica que *sí, una o dos veces en los dos últimos meses*, y un 7,9% que *sí, una o dos veces al mes* (ver tabla 16).

**Tabla. 17.** Manifestaciones de Cyberagresión*Suplantación de identidad*

MANIFESTACIONES DE CYBERAGRESIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	285	83,6
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	17	5,0
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	39	11,4
<b>Total</b>	341	100,0

En cuanto a las manifestaciones de cyberagresión, mediante suplantación de identidad; los datos demuestran que el 83,6 % de los adolescentes refieren no haber creado una cuenta de correo o de redes sociales falsa para hacerse pasar por otra persona, el 5,0% indica que sí, una o dos veces en los dos últimos meses, y un 11,4% que sí, una o dos veces al mes (ver tabla 17).

**Tabla. 18.** Manifestaciones de Cyberagresión*Exclusión*

MANIFESTACIONES DE CYBERAGRESIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	191	56,0
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	90	26,4
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	47	13,8
<i>Sí, aproximadamente una vez a la semana</i>	8	2,3
<i>Sí, más de una vez a la semana</i>	5	1,5
<b>Total</b>	341	100,0

En cuanto a las manifestaciones de cyberagresión, mediante exclusión; los datos demuestran que el 56,0 % de los adolescentes refieren no haber dejado de lado (excluido, ignorado) o bloqueado a alguien en una red social o chat, el 26,4% indica que sí, una o dos veces en los dos últimos meses, y un 13,8 % que sí, una o dos veces al mes (ver tabla 18).

**Tabla. 19.** Manifestaciones de Cyberagresión

*Chismes*

MANIFESTACIONES DE CYBERAGRESIÓN	FRECUENCIA	%
<i>No</i>	308	90,3
<i>Sí, una o dos veces en los dos últimos meses</i>	31	9,1
<i>Sí, una o dos veces al mes</i>	2	,6
<b>Total</b>	341	100,0

En lo referente a las manifestaciones de cyberagresión, a través de chismes; los datos demuestran que el 90,3 % de los adolescentes refieren no haber dicho chismes sobre alguien en internet, el 9,1% indica que sí, una o dos veces en los dos últimos meses, y un ,6 % que sí, una o dos veces al mes (ver tabla 19).

**Tabla. 20.** Asociación entre sexting activo y edad

EDAD	SEXTING ACTIVO				TOTAL	
	SI		NO		FRECUENCIA	%
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%		
<b>15</b>	103	30,2	16	4,7	119	34,9
<b>16</b>	93	27,3	29	8,5	122	35,8
<b>17</b>	67	19,6	9	2,6	76	22,3
<b>18</b>	18	5,3	6	1,8	24	7,0
<b>TOTAL</b>	281	82,4	60	17,6	341	100,0
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	7,265 Gl 7				p= ,064	

En cuanto a la asociación estadística entre sexting activo y la edad de los adolescentes, se evidencia que a los 15 años; los adolescentes tienen más comportamientos de sexting activo con un 30,5%. Se obtuvo el Chi-cuadrado con un valor para  $p = .064$ , que indica que no existe una asociación estadísticamente significativa entre edad y comportamiento de sexting activo (ver tabla 20).

**Tabla. 21.** Asociación entre sexting pasivo y edad

EDAD	SEXTING PASIVO				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
15	98	28,7	21	6,2	119	34,9
16	95	27,9	27	7,9	122	35,8
17	64	18,8	12	3,5	76	22,3
18	16	4,7	8	2,3	24	7,0
<b>TOTAL</b>	273	80,1	68	19,9	341	100,0
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	4,276 Gl 7				p= ,233	

En lo referente a la asociación estadística entre sexting pasivo y la edad de los adolescentes, se evidencia que con un 28,7% indican ser sexters pasivos a los 15 años. Se obtuvo el Chi- cuadrado con un valor para  $p= .233$  que nos indica que no existe una asociación estadísticamente significativa para sexting pasivo y edad (ver tabla 21).

**Tabla. 22.** Asociación entre sexting activo y sexo

SEXO	SEXTING ACTIVO				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Hombre	92	27,0	39	11,4	131	38,4
Mujer	189	55,4	21	6,2	210	61,6
<b>TOTAL</b>	281	82,4	60	17,6	341	100,0
<b>Chi-cuadrado de Pearson</b>	21,749 /Gl 7				p = ,000	

En cuanto a la asociación estadística entre sexting activo y sexo de los adolescentes, se evidencia que el 55,4% de las mujeres practican comportamientos de sexting activo. Se obtuvo el Chi-cuadrado con el valor  $p= .000$  lo que revela que si existe una asociación estadísticamente significativa para sexting activo y sexo (ver tabla 22).

**Tabla. 23.** Asociación entre sexting pasivo y sexo

SEXO	SEXTING PASIVO				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Hombre	97	28,4	34	10,0	131	38,4
Mujer	176	51,6	34	10,0	210	61,6
TOTAL	273	68	68	19,9	341	100,0
Chi-cuadrado de Pearson	4,817 /Gl 7				p = ,028	

En lo referente a la asociación estadística entre sexting pasivo y sexo de los adolescentes, se evidencia que el 51,6% de las mujeres tienen comportamientos de sexting pasivo. Se obtuvo el Chi-cuadrado con un valor para  $p = .028$  lo que muestra que si existe una asociación estadísticamente significativa entre sexo y sexting pasivo (ver tabla 23).

**Tabla. 24.** Asociación entre cibervíctimas y edad

EDAD	CYBERVÍCTIMA				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
15	14	4,1	105	30,8	119	34,9
16	6	1,8	116	34,0	122	35,8
17	5	1,5	71	20,8	76	22,3
18	4	1,2	20	5,9	24	7,0
TOTAL	29	8,5	312	91,5	341	100,0
Chi-cuadrado de Pearson	6,059 Gl 7				p= ,109	

En lo referente a la asociación estadística entre ciber víctima y edad de los adolescentes, se evidencia que a los 15 años (4,1%) son más propensos a ser cibervíctimas. Se obtuvo el Chi-cuadrado que evidencia que no existe una asociación estadísticamente significativa entre ciber víctima y edad; dado el valor ( $p = .109$ ), (ver tabla 24).

**Tabla. 25.** Asociación entre ciber agresor y edad

EDAD	CIBER AGRESOR				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
15	40	11,7	79	23,2	119	34,9
16	22	6,5	100	29,3	122	35,8
17	13	3,8	63	18,5	76	22,3
18	7	2,1	17	5,0	24	7,0
TOTAL	82	24,0	259	76,0	341	100,0
Chi-cuadrado de Pearson	10,728 Gl 7				p= ,013	

En lo referente a la asociación estadística entre ciber agresor y edad de los adolescentes, se evidencia que el 11, 7% de los adolescentes que son cyber agresores tienen la edad de 15 años. Se obtuvo el Chi-cuadrado que revela la existencia de una asociación estadísticamente significativa dado el valor ( $p= .013$ ), (ver tabla 25).

**Tabla. 26.** Asociación entre ciber agresor y sexo

SEXO	CIBER AGRESOR				TOTAL	
	SI		NO			
	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%	FRECUENCIA	%
Hombre	40	11,7	91	26,7	131	38,4
Mujer	42	12,3	168	49,3	210	61,6
TOTAL	82	24,0	259	76,0	341	100,0
Chi-cuadrado de Pearson	4,902/Gl 7				p = ,027	

En lo referente a la asociación estadística entre ciber agresor y sexo de los adolescentes, se evidencia que 12,3% de los adolescentes agresores son mujeres. Se obtuvo el Chi- cuadrado que indica que, si existe una asociación estadísticamente significativa para ciber agresor y sexo, dado el valor ( $p= .027$ ), (ver tabla 26).

**Tabla. 27.** Asociación entre cibervíctimas y sexo

SEXO	CIBERVÍCTIMA				TOTAL	
	SI		NO		FRECUCENCIA	%
	FRECUCENCIA	%	FRECUCENCIA	%		
Hombre	15	4,4	116	34,0	131	38,4
Mujer	14	4,1	196	57,5	210	61,6
TOTAL	29	8,5	312	91,5	341	100,0
Chi-cuadrado de Pearson	2,373/Gl 7				p = ,123	

En lo referente a la asociación estadística entre ciber víctima y sexo de los adolescentes, se evidencia que el 4,4% de los adolescentes víctimas son hombres. Se obtuvo el Chi- cuadrado que indica que, no existe una asociación estadísticamente significativa para ciber víctima y sexo; dado el valor ( $p = .123$ ), (ver tabla 27).



## 6. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS:

En función de los resultados, se evidencia que, de una población de 341 adolescentes, el 73,3% de ellos manifiestan practicar sexting, la cual constituye una cifra considerablemente alta en el grupo de estudio investigado. Similar resultado se encontró en el estudio elaborado por Gámez-guadix et al., (2017) en donde se evidenció un incremento significativo de la prevalencia de sexting con el desarrollo de la adolescencia, la prevalencia fue del 3,4% a los 12 años y ascendió al 36,1% a los 17 años, mostrando una tendencia lineal creciente y significativa. El estudio de sexting en adolescentes realizado por Barros, (2018); revela que el 9,2% de los sujetos practican sexting activo y un 23% sexting pasivo. Así mismo Mitchell y Finkelhor, (2015), Madigan, L, Rash, Ouytsel, y Temple, (2018); Klettke, Hallford, y Mellor (2014) mencionan que el incremento de las tasas de prevalencia de Sexting varían según el contexto y es proporcional a la creciente tendencia de los adolescentes para tener acceso a teléfonos inteligentes con internet que les permite tener una comunicación inmediata, rápida y aparentemente privada sin supervisión.

En cuanto al Cyberbullying se evidenció un menor porcentaje en relación al Sexting, presentándose un valor del 43,7% de adolescentes que se encuentran involucrados. En los estudios de Olumide, Adams y Amodu, (2015) se evidenció una data similar, dado que alrededor de un cuarto (10% al 33%) de los estudiantes había ciberacosado, porcentajes también reportados en otros estudios realizados entre estudiantes con un rango de edad semejante al presente estudio: Kowalski y Limber, (2007), Heirman y Walrave, (2012) y Mishna, Cook, Gadalla, Daciuk, y Solomon, (2010) quienes revelaron que aproximadamente el 11%, 12% y 33% de sus estudiantes tuvieron





comportamientos de cyberagresión hacia alguien. El fenómeno de cyberbullying está sujeto a la influencia de factores socioculturales, por lo que su prevalencia puede variar; reflejando significativas diferencias de los contextos culturales (Brochado y Soares, 2016).

El medio tecnológico más usado por los adolescentes de este grupo de estudio para realizar sexting y cyberbullying fue el celular con un 70.4%, el uso de la laptop y Tablet presentan un porcentaje bajo. El estudio elaborado por López, (2012) evidencia que el 80% de los adolescentes tiene teléfono celular, y que lo usan para comunicarse entre ellos; lo que hace que tengan más probabilidad de experimentar comportamientos como sexting y cyberbullying. El trabajo realizado por Ruido (2017) concuerda con los resultados de este estudio, en el que un 85.5% de los adolescentes dispone de móvil personal con acceso a internet, siendo la tenencia de tablets de uso familiar o personal considerablemente más baja. Mishna, Cook, Gadalla, Daciuk, y Solomon, (2010) en su estudio entre estudiantes de secundaria reveló que aproximadamente más de la mitad (53%) tenían teléfonos celulares y los usaban para hablar con sus amigos.

La Red Social más utilizada por los adolescentes para realizar Sexting y cyberbullying fue el Facebook con un 48,1%, presentando una baja frecuencia el uso de WhatsApp e Instagram. Llamó la atención que el uso combinado de varias redes sociales tuvo un porcentaje medio bajo. Concordando con el presente estudio Ruido (2017), demostró que la red social más utilizada por los adolescentes es Facebook con un 79.7% y con una prevalencia más baja Instagram con un 43.4%. En una investigación, a través de entrevistas presenciales sobre usos y hábitos de los jóvenes chilenos en las redes sociales, que tomó una muestra de 400 alumnos entre 14 a 18 años demostró que



participar en redes sociales es el principal uso que otorgan a internet; mostrando una tendencia a compartir contenidos (especialmente fotografías, a través de Facebook, Instagram y Flickr) y revelando un mayor crecimiento en el uso de WhatsApp en Latinoamérica (Criteria Research, 2012).

En lo referente a las manifestaciones del sexting en los adolescentes del grupo de estudio, los datos mostraron que el 69,0% presentaron una disposición activa hacia el sexting (hacer sexting cuando están aburridas, porque quieren empezar a salir con alguien, hacer habitualmente sexting con su novia/novio). Estas características fueron similares a los que manifiesta Ruido (2017) en su estudio en donde destaca que los motivos más frecuentes entre los adolescentes para explicar su implicación en conductas de Sexting se centraron en que: quería ser coqueto/a o insinuante, cumplir con las necesidades de mi pareja, quería intimidad, porque querían preliminares, estaba solo, estaba borracho e incluso que estaban aburridos/as.

La participación real en sexting de los adolescentes fue del 73,3%, situándose como sexters pasivos: frecuentemente ha recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil, imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil; en ocasiones ha respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que ha recibido en el móvil; coincidiendo con lo que manifiesta Villacampa (2017) cuando señala que los adolescentes admiten en mayor medida ser receptores de este tipo de mensajes, y, en menor medida aceptan su participación directa como emisores de sexts. No obstante, la data de la investigación de Ruido (2017), Gámez-guadix et al., (2017), Peskin et al., (2013), Houck et al., (2014), presenta resultados diversos, en donde se evidenció que el tipo de sext más frecuente es el sexting activo



(con un 30.6% de envió fotos y/o vídeos con contenido erótico/sexual y un 48% de envió de mensajes de texto con contenido insinuante o sexualmente sugerente).

En relación a las manifestaciones de expresión emocional, el 51,0% del grupo de estudio mencionó que la práctica de sexting les generó sentimientos y emociones, entre las más frecuentes se encontró: el sexting no hace que tengan más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien, indican no sentirse inmorales, avergonzados o felices al practicar sexting. Por las tres últimas percepciones mencionadas parecería estar presente un elemento de normalización del fenómeno. Parecería por tanto que, practicar Sexting es considerado actualmente una forma más de expresarse sexualmente con la pareja (Hasinoff, 2014), o como parte del “cortejo” o “coqueteo” adolescente (Samimi y Alderson, 2014); teniendo en cuenta que es en la etapa adolescente donde mayoritariamente se inician las relaciones sexuales (Lameiras et al., 2010).

En lo referente al cyberbullying, los datos mostraron que el 29,0% de adolescentes del grupo de estudio manifestaron ser ciber víctimas y un 91,5% no haber sido víctimas de cyberbullying.

Así mismo el estudio reveló que el 82 % de los adolescentes indicaron ser ciber agresores frente a un 76, 0 % que manifestaron no ser ciber agresores. Similar resultado reveló Estévez, Ana; Villardon, Lourdes; Calvete, Esther; Padilla, Patricia y Orue, (2010) en donde el 30,1% de los adolescentes han declarado haber sufrido algún tipo de ciberagresión y existe una mayor prevalencia entre las chicas que entre los chicos.

Las manifestaciones de cybervictimización más frecuentes en los adolescentes encuestados son los chismes, seguido de insultos, la exclusión y las amenazas. En



cuanto a las manifestaciones de cyberagresión más frecuentes se visualizaron la exclusión, la suplantación de personalidad y la denigración. Manifestaciones también presentes en la investigación de Machimbarrena y Garaigordobil (2019), los cuales al comparar la información de los 3 roles ciber agresor, ciber víctima y observador evidenciaron que los 5 comportamientos más frecuentes fueron los siguientes: mensajes ofensivos e insultantes y llamadas para asustar; chantaje o amenazas a través de llamadas o internet y la difamación diciendo mentiras o rumores en Internet.

Al asociar las variables de sexting activo y sexo de los adolescentes se evidenció que el 55,4% de las mujeres adolescentes encuestadas practican comportamientos de sexting activo (elaborar y enviar material con contenido sexualmente explícito). El Chi-cuadrado reveló la existencia de una asociación estadísticamente significativa ya que el valor  $p = .000$ .

Por el contrario la investigación de Buelga y Pons (2012) y Ruido (2017), se evidencia que los hombres presentaban una mayor tendencia a admitir haber practicado Sexting siendo significativamente más activos en cuanto al envío de mensajes de texto de carácter erótico sexual, frente al menor porcentaje de mujeres que aceptaron el envío de fotografías erótico sexuales.

Al asociar las variables de sexting pasivo y sexo de los adolescentes se evidenció que el 51,6% de las mujeres adolescentes encuestadas tienen comportamientos de sexting pasivo (recibir material con contenido sexualmente explícito). El Chi-cuadrado reveló la existencia de una asociación estadísticamente significativa ya que el valor  $p = .028$ .



Barros, (2018), en su estudio sobre sexting revela que las chicas presentan un mayor índice de sexting activo, con un 10,6% frente a un 7,7% de los chicos. Por el contrario, para comportamientos de sexting pasivo, son ellos quienes presentan una mayor incidencia; con un 24,7% frente a un 21,2% por parte de las chicas.

En referencia a la asociación estadística entre sexting activo, sexting pasivo y edad se evidenció que los dos comportamientos tienen un porcentaje más elevado a la edad de 15 años 30,5% y 28,7% respectivamente. El chi- cuadrado se obtuvo con un valor  $p=0.64$  (sexting activo) y  $p=.233$  (sexting pasivo) lo que indica que en ningún caso existe asociación alguna para estas dos variables.

Barros, (2018) en su estudio evidenció que un 8,9% de los adolescentes son sexters activos a la edad comprendida entre 14 a 16 años y un 23,3% a la edad comprendida entre los 17 a 18 años. En cuanto al sexting pasivo, un 27,2% de los adolescentes son sexters pasivos a la edad de 14 a los 16 años y un 41,6% de los 17 a los 18 años.

Además, lejos de disminuir con la edad aumenta de nuevo a los 17-18 años en ambas modalidades.

En cuanto a la asociación entre cyberbullying y edad de los adolescentes, en donde el 11,7% son ciber agresores y el 4,1% son ciber víctimas a la edad de 15 años, para la primera se estableció una asociación estadísticamente significativa entre ciber agresor con la edad, ya que el valor obtenido de  $p$  fue de ,013. Por el contrario, ocurrió con ciber víctima y edad en donde el valor  $p=.109$ , lo que evidencia no haber asociación estadísticamente significativa para estas variables.



Gutiérrez (2014), manifiesta que los niños y adolescentes son la población más vulnerable a sufrir este tipo de problemáticas, presentándose mayores porcentajes de ciber agresión en la adolescencia media, descendiendo conforme aumenta la edad. No obstante, es pertinente mencionar que otros estudios no han percibido tal relación (Beran y Li, 2007; Smith et al., 2008).

En lo referente a la asociación entre sexo y cyberbullying, en donde se evidencia que el 4,4% de los adolescentes víctimas son hombres y dado que el valor  $p = .123$  queda demostrado que no existe asociación estadísticamente significativa para estas dos variables.

En cuanto a ciber agresión y sexo; los datos reflejaron que el 12,3% de los adolescentes agresores son mujeres y el valor  $p = .027$ , inferior a  $(.05)$  lo que demostró la existencia de una asociación estadísticamente significativa entre ambas variables. Data similar a la presentada por Gabarda, Orellana, y Pérez, (2017), donde se reflejó que existía relación significativa entre cyberbullying y el sexo, deduciendo que las mujeres se encontraban más involucradas en situaciones conflictivas, tanto como agresoras, cuanto como víctimas, se destacó además que la mayoría de conflictos o situaciones violentas a través de internet se producían a través de un contexto erótico – sentimental que podrían clasificarse como casos de sexting y grooming; así lo respaldan los estudios de Calmaestra, 2011; Buelga y Pons, 2012 y Félix-mateo, Soriano-ferrer, Godoy - Mesas, y Sancho - Vicente, 2010.



## 7. CONCLUSIONES:

En función de los resultados y dando alcance a los objetivos de la investigación se establecen las siguientes conclusiones:

- Se presenta un alto porcentaje de sexting en los adolescentes del grupo de estudio (73.3%), evidenciándose además la presencia de un porcentaje considerable de cyberbullying (43.7%), porcentajes consistentes con parámetros internacionales, siendo el sexting el que evidencia mayor presencia en relación al cyberbullying.
- El uso del celular y el Facebook son el recurso tecnológico y la red social más utilizada para realizar sexting y cyberbullying.
- La disposición activa hacia el sexting en el grupo de estudio es de tipo emotiva y relacional, destacando como razones de su presencia el hecho de que están aburridas/os, que quieren empezar a salir con alguien o, porque la consideran una práctica habitual con su novio/a. Se presenta además la percepción significativa de los adolescentes de no considerar al sexting como inmoral o sentirse avergonzados por ello (normalización del fenómeno).
- A nivel de la participación real en sexting por parte de los adolescentes del grupo de estudio, la recepción de imágenes y mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil son sus manifestaciones más frecuentes.
- A nivel de Cyberbullying las manifestaciones más frecuentes son verbales a través de Insultos electrónicos, chismes, amenazas y la exclusión.



- Se presenta una relación estadísticamente significativa entre las variables: de sexo y sexting activo ( $p=,000$ ), lo cual evidencia que las mujeres tienen mayor disposición a tener comportamientos de sexting activo. Existe asociación estadísticamente significativa para las variables sexo y sexting pasivo ( $p=.028$ ), lo que refleja que las mujeres son más propensas a tener comportamientos de sexting pasivo. Similar resultado ocurre con las variables edad y cyberbullying ( $p=0,013$ ), lo que manifiesta que el cyberbullying es un comportamiento que se da en la adolescencia con mayor frecuencia a los 15 y 16 años. Así mismo se presenta una asociación estadísticamente significativa entre las variables ciber agresor y sexo ( $p=.027$ ) lo que evidencia que las mujeres son más propensas a tener comportamientos de ciber agresión.





## 8. RECOMENDACIONES:

A partir de las conclusiones establecidas se presentan las siguientes recomendaciones:

- En los colegios en donde se realizó la investigación se considera imprescindible desarrollar proyectos de educación sexual integral en donde sean partícipes todos los actores de la educación formal e informal como: autoridades, docentes, cuidadores, familiares y sociedad en general, colocando énfasis en nuestra población objeto de estudio, los adolescentes, centrando como objetivo principal formar programas educativos sobre ciudadanía digital y relaciones afectivo – sentimentales sanas, uso y tiempo dedicado a las redes sociales y dispositivos electrónicos, así como también a los riesgos y peligros que conlleva el mal uso de los mismos.
- Consolidar y efectuar proyectos de formación preventiva enfocados desde una perspectiva holística del desarrollo (biológico, psicológico y social) de los adolescentes, que permitan desarrollar y reforzar habilidades; obtener herramientas para la vida online. Una educación basada en tres ejes fundamentales: Educación Sexual Integral, uso adecuado de la de socialización digital, y el desarrollo de habilidades interpersonales.
- La presente investigación puede servir de línea base para la planificación y ejecución de programas psicoeducativos y de intervención contextualizados en las temáticas de sexting, cyberbullying, Tics y plataformas virtuales, a nivel de adolescentes, así como para investigaciones que deseen profundizar en la temática investigada.



## BIBLIOGRAFÍA

- Abeele, M. Vanden, Campbell, S. W., Eggermont, S., Roe, K., Vanden, M., Campbell, S. W., ... Roe, K. (2014). Sexting , Mobile Porn Use , and Peer Group Dynamics : Boys ' and Girls ' Self-Perceived Popularity , Need for Popularity , and Perceived Peer Pressure Sexting , Mobile Porn Use , and Peer Group. *Media Psychology*, 3269. <https://doi.org/10.1080/15213269.2013.801725>
- Ahern, N. R., y Mechling, B. (2013). Sex for Youth. *Journal of Psychosocial Nursing*, 51(7), 22–30.
- Alonso-ruido, P. (2018). El Sexting a través del discurso de adolescentes españoles Sexting through the Spanish adolescent discourse. *Saúde Soc.*, 398–409. <https://doi.org/10.1590/S0104-12902018171835>
- Arias, M., Buendía, L., y Palomares, F. (2018). Grooming , Ciberbullying y Sexting en estudiantes en Chile según sexo y tipo de administración escolar Grooming , Cyberbullying and Sexting in Chile according of sex and school management or administrative dependency. *Revista Chilena de Pediatría*, 89(3), 325–333.
- Asamblea, N. (2014). Código Orgánico Integral Penal.
- Barros, R. C. (2018). Adolescentes , sexting y contacto con desconocidos . Retos y Índice.
- Beran, T., y Li, Q. (2007). The Relationship between Cyberbullying and School Bullying, 1(December), 16–33.
- Brochado, S., y Soares, S. (2016). A Scoping Review on Studies of Cyberbullying Prevalence Among Adolescents. <https://doi.org/10.1177/1524838016641668>
- Buelga, S., y Pons, J. (2012). Agresiones entre Adolescentes a través del Teléfono



Móvil y de Internet Aggressions among Adolescents through Mobile Phones and the Internet, *21*(1), 91–101.

Cajamarca, M. (2016). *Identificación de los niveles de “ Sexting ” en Adolescentes*.

UNiversidad de Cuenca.

Calmaestra, J. (2011). *Cyberbullying : prevalencia y características de un nuevo tipo de bullying indirecto*. Universidad de Córdoba.

Carbonell, X, Chamarro, A, Oberst, U, Rodrigo, B, Prades, M. (2018). Problematic Use of the Internet and Smartphones in University Students : 2006 – 2017.

*Enviromental Research and Public Health*. <https://doi.org/10.3390/ijerph15030475>

Chacón, H, Romero, J, Aragón, Y y Caurcel, M. (2016). CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE LA ESCALA DE CONDUCTAS SOBRE SEXTING ( ECS ). *Research Gate*, 27(August). <https://doi.org/10.5944/reop.vol.27.num.2.2016.17116>

Cid, M., y Carreras, Francesca; Palomanes, María; Martínez, L. (2013). Estudio sobre el desarrollo de la identidad en la adolescencia. *UAM*, 211–224.

Criteria Research. (2012). *Usos y Hábitos de los jóvenes chilenos en redes sociales*.

Santiago file:///C:/Users/lumi/Downloads/1-s2.0-S0716864015000048-main(1).pdf file:///C:/Users/lumi/Downloads/1-s2.0-S0716864015000048-main(1).pdf.

Dowdell, Elizabeth; Burgess, A. y F. R. (2011). Online Social Networking Patterns.

*Continuing Education*, 111(7).

Drouin, M., Coupe, M., y Temple, J. (2017). Is Sexting Good for Your Relationship? It Depends. *Computers in Human Behavior*.



<https://doi.org/10.1016/j.chb.2017.06.018>

- Estefenon, B., y Eisenstein, E. (2015). La sexualidad en la Era Digital. *REVISTA OFICIAL DO NÚCLEO DE ESTUDOS DA SAÚDE DO ADOLESCENTE / UERJ*, 83–87.
- Estévez, Ana; Villardon, Lourdes; Calvete, Esther; Padilla, Patricia y Orue, I. (2010). ADOLESCENTES VÍCTIMAS DE CYBERBULLYING : PREVALENCIA Y CARACTERÍSTICAS Ana Estévez , Lourdes Villardón , Esther Calvete , Patricia Padilla e Izaskun Orue, *18*, 73–89.
- Fajardo, Maria; Gordillo, Marta y Regalado, A. (2013). SEXTING : NUEVOS USOS DE LA TECNOLOGÍA. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, *1*, 521–534.
- Félix-mateo, V., Soriano-ferrer, M., Godoy - Mesas, C., y Sancho - Vicente, S. (2010). El ciberacoso en la enseñanza obligatoria, *38*, 47–57.
- Forero, M. (2017). *Sexting y las relaciones sociales de los adolescentes estudiantes de bachillerato de la Unidad Educativa Domingo Savio del Cantón Cayambe*. Universidad técnica de ambato.
- Gabarda, S., Orellana, N., y Pérez, A. (2017). La comunicación adolescente en el mundo virtual : Una experiencia de investigación educativa Adolescent Communication in the virtual Word : An experience in educational research, *35*, 251–267.
- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Elsevier*, *86*(6), 436–443.
- Gámez-guadix, M., Santisteban, P. De, y Resett, S. (2017). Sexting among Spanish



adolescents : Prevalence and personality profiles, 29(1), 29–34.

<https://doi.org/10.7334/psicothema2016.222>

García, Luis, Martínez, José, Espinosa, L. (2018). y ciberacoso entre los miembros de la comunidad universitaria.

García, J., Gesselman, A., Siliman, S., Perry, B., Coe, K., y Fisher, H. (2016). Sexting among singles in the USA : prevalence of sending , receiving , and sharing sexual messages and images. *CSIRO PUBLISHING*, 428–435.

Gomez, J y Duran, L. (2016). Factores de riesgo asociados al sexting como umbral de diversas formas de victimización Estudio de factores correlacionados con el sexting en una muestra universitaria. *Revista de Internet, Derecho y Política*.

Gutiérrez, Irma; Acosta, L. (2014). Educación para la vida: los jóvenes y el sexting.

Gutiérrez, I. M. (2014). CYBERBULLYING Y SEXTING : PERCEPCIÓN Y. *Multidisciplina*, 93–119.

Harden, K. P., & Mendle, J. (2011). Adolescent Sexual Activity and the Development of Delinquent Behavior : The Role of Relationship Context. Springer, 825–838.  
<https://doi.org/10.1007/s10964-010-9601-y>.

Hasinoff, A. A. (2014). Blaming Sexualization for Sexting, *I*(1), 102–120.  
<https://doi.org/10.3167/ghs.2014.070108>

Heirman, W., y Walrave, M. (2012). Predicting adolescent perpetration in cyberbullying : An application of the theory of planned behavior, 24(1994), 614–620.

Hernández, A. (2011). ADOLESCENCIA Y SEXUALIDAD. *UDELAR*.



Houck, C., Barker, D., Rizzo, C., Hancock, E., Norton, A., y Brown, L. K. (2014).

Sexting and Sexual Behavior in At-Risk Adolescents.

<https://doi.org/10.1542/peds.2013-1157>

Klettke, B., Hallford, D. J., y Mellor, D. J. (2014). Clinical Psychology Review Sexting prevalence and correlates : A systematic literature review. *Clinical Psychology Review*, 34(1), 44–53. <https://doi.org/10.1016/j.cpr.2013.10.007>

Kowalski, R. M., y Limber, S. P. (2007). Electronic Bullying Among Middle School Students, 41, 22–30. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2007.08.017>

Lameiras, M., Carrera, M., Failde, J., Ricoy, M., López, A., y Núñez, A. (2010).

Promocionando el uso del preservativo femenino : un estudio cualitativo en parejas heterosexuales españolas.

Lenhart, A. (2009). Teens and Sexting How and why minor teens are sending sexually part of teen life. *Pew Research Center*.

López, E. M. (2012). tecnología electrónica. *Medigraphic*, 14(Figura 1).

Machimbarrena, J., & Garaigordobil, M. (2019). Prevalence of Bullying and

Cyberbullying in the Last Stage of Primary Education in the Basque Country, (2018), 1–10. <https://doi.org/10.1017/sjp.2018.41>

Madigan, S., Ly, A., Rash, C. L., Ouytsel, J. Van, y Temple, J. R. (2018). Prevalence of Multiple Forms of Sexting Behavior Among Youth A Systematic Review and Meta-analysis, 1–9. <https://doi.org/10.1001/jamapediatrics.2017.5314>

Martín, M. (2016). *Cambios psicosociales en los adolescentes actuales. Incidencia del uso de las redes sociales*. Universidad Complutense de Madrid.



- Mendoza Calderón, S. (2013). El derecho penal frente a las formas de acoso a Menores : bullying, cyberbullying, grooming y sexting. Valencia : Tirant lo Blanch.
- Mishna, F., Cook, C., Gadalla, T., Daciuk, J., y Solomon, S. (2010). Cyber Bullying Behaviors Among Middle and High School Students, *80*(3), 362–374.  
<https://doi.org/10.1111/j.1939-0025.2010.01040.x>
- Mitchell, A. K. J., y Finkelhor, D. (2015). Prevalence and Characteristics of Youth Sexting : A National Study, *129*(1), 13–20. <https://doi.org/10.1542/peds.2011-1730>
- Moreno-bernal, D., Valdez-montero, C., y Gámez-medina, M. E. (2017). SEXTING , CONSUMO DE DROGAS Y CONDUCTA SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES : UNA REVISIÓN SISTEMÁTICA. *RITI*, 5.
- Nadkarni, A., y Hofmann, S. G. (2012). Why do people use Facebook ? *Elsevier*, *52*(3), 243–249. <https://doi.org/10.1016/j.paid.2011.11.007>
- Narvaja, María y De Piero, J. (2016). Prácticas juveniles éxtimas: sexting y vlogging [ 1 ]. *Aposta*, (16967348), 239–270.
- Ochoa, C. (2016). *Aspectos psicosociales del «sexting» en adolescentes. Relación con los esquemas tempranos de inadaptación*. Universidad de Almería.
- Ordóñez, M. y Mora, C. (2018). *Estrategias de Afrontamiento de los Niños Víctimas frente a Situaciones de Acoso Escolar y Cyberbullying*. Proyecto de Investigación del Departamento de Investigación de la Universidad de Cuenca. Manuscrito en Preparación.
- Olumide, A. O., Adams, P., y Amodu, O. K. (2015). Prevalence and correlates of the perpetration of cyberbullying among in-school adolescents in Oyo State , Nigeria.



<https://doi.org/10.1515/ijamh-2015-0009>

Palmer, J. (2017). *Seguridad y Riesgos : Grooming y Sexting*.

Patchin, J. (2016). New National Bullying and Cyberbullying Data. Cyberbullying Research Center, 2.

Patchin, J. (2017). New Teen Sexting Data. Cyberbullying Research Center, 3.

Pérez, A. (2015). Guía de atención al adolescente.

Peris, Monserratt; Maganto, Carmen y Kortabarria, L. (2013). Autoestima corporal , publicaciones virtuales en las redes sociales y sexualidad en adolescentes. *Dialnet*, 3, 171–180.

Peskin, M. F., Markham, C. M., Addy, R. C., Shegog, R., Thiel, M., y Tortolero, S. R. (2013). Prevalence and Patterns of Sexting Among Ethnic Minority Urban High School Students, *16*(6), 454–459. <https://doi.org/10.1089/cyber.2012.0452>

Prats, M. À., Rodríguez, A. T., Oberst, U., y Carbonell, X. (2018). DISEÑO Y APLICACIÓN DE TALLERES EDUCATIVOS PARA EL USO SALUDABLE DE INTERNET Y REDES SOCIALES EN LA ADOLESCENCIA : DESCRIPCIÓN DE UN ESTUDIO PILOTO DESIGN AND APPLICATION OF EDUCATIONAL WORKSHOPS FOR THE HEALTHY USE OF THE INTERNET AND ONLINE SOCIAL NETWO. *Revista de Medios y Educación.*, 111–124.

Rice, A. E., y Rhoades, H. (2012). Sexually Explicit Cell Phone Messaging Associated With Sexual Risk Among Adolescents, *130*(4), 667–673. <https://doi.org/10.1542/peds.2012-0021>





- Ruido. (2017). *Evaluación del fenómeno del Sexting y de los Riesgos emergentes de la Red en adolescentes de la Provincia Ourense*. Universidad de Vigo.
- Ruido, P. A., Castro, Y. R., André, C. P., & Magalhães, M. J. (2015). Estudio cualitativo en un grupo de estudiantes ourensanos / as sobre el fenómeno del Sexting. *REVISTA DE ESTUDIOS E INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN*, (1). <https://doi.org/10.17979/reipe.2015.0>.
- Ruido, P., Castro, Y., Fernández, M., y Román, R. (2017). Las motivaciones hacia el Sexting de los y las adolescentes gallegos / as The motivations towards the Sexting of the Galician teenagers. *Revista de Estudios e Investigación En Psicología y Educación*, 63(13).
- Samimi, P., y Alderson, K. G. (2014). Computers in Human Behavior Sexting among undergraduate students. *Computers in Human Behavior*, 31, 230–241. <https://doi.org/10.1016/j.chb.2013.10.027>
- Smith, P., Mahdavi, J., Carvalho, M., Fisher, S., Russell, S., y Tippett, N. (2008). Cyberbullying : its nature and impact in secondary school pupils, 4, 376–385. <https://doi.org/10.1111/j.1469-7610.2007.01846.x>
- Strassberg, D. S., Mckinnon, R. K., Rullo, J., y Sustai, M. A. (2013). Sexting by High School Students : An Exploratory and Descriptive Study, 15–21. <https://doi.org/10.1007/s10508-012-9969-8>
- Temple, J. R., Paul, J. A., Berg, P. Van Den, Le, V. D., Mcelhany, A., y Temple, B. W. (2015). Teen Sexting and Its Association With Sexual Behaviors, 166(9), 828–833. <https://doi.org/10.1001/archpediatrics.2012.835>
- Tomic, I. (2017). Associations Between Croatian Adolescents ' Use of Sexually



Explicit Material and Sexual Behavior : Does Parental Monitoring Play a Role ?

<https://doi.org/10.1007/s10508-017-1097-z>

Villacampa, C. (2017). International Journal of Law , Crime and Justice Teen sexting :

Prevalence , characteristics and legal treatment. *International Journal of Law,*

*Crime and Justice*, 49, 10–21. <https://doi.org/10.1016/j.ijlcj.2017.01.002>

Walrave, M., Ponnet, K., Ouytsel, J. Van, Gool, E. Van, Heirman, W., y Verbeek, A.

(2015). Whether or not to engage in sexting : Explaining adolescent sexting

behaviour by applying the prototype willingness model. *TELEMATICS AND*

*INFORMATICS*, 32(4), 796–808. <https://doi.org/10.1016/j.tele.2015.03.008>

West, J. H., Lister, C. E., Hall, P. C., Crookston, B. T., Snow, P. R., Zvietcovich, M. E.,

y West, R. P. (2014). Sexting among peruvian adolescents, 1–7.

Whittaker, E., Kowalski, R. M., Whittaker, E., y Kowalski, R. M. (2015).

Cyberbullying Via Social Media. *Journal of School Violence*, 14(01), 11–29.

<https://doi.org/10.1080/15388220.2014.949377>

Willard, N. (2005). Cyberbullying and Cyberthreats. *Department of Education*.

**ANEXOS****Anexo 1****Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)**

Por favor, responde a las siguientes preguntas relacionadas con los conocimientos que tienes sobre el SEXTING, teniendo en cuenta la siguiente definición de sexting: **“Enviar o recibir mensajes y/o fotografías provocativas o sexualmente insinuantes utilizando el teléfono móvil y/o Redes Sociales.”**

**Datos personales:**

Sexo: Hombre ☐ Mujer ☐

Edad

Curso escolar:

Centro educativo:

	<b>Nunca</b>	<b>Rara vez</b>	<b>Ocasionalmente (varias veces al mes)</b>	<b>A menudo (varias veces a la semana)</b>	<b>Frecuentemente (a diario)</b>
1. ¿Con qué frecuencia has recibido mensajes de texto con contenido insinuante o sexual en el móvil?	0	1	2	3	4
2. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes de texto provocativos o	0	1	2	3	4



insinuantes que has recibido en el móvil?					
3. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes en el móvil?	0	1	2	3	4
4. ¿Con qué frecuencia has respondido a los mensajes con imágenes provocativas o insinuantes que has recibido en el móvil?	0	1	2	3	4
5. ¿Con qué frecuencia has recibido imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de internet (por ejemplo, redes sociales o e - mail)?	0	1	2	3	4
6. ¿Con qué frecuencia has enviado mensajes de texto con contenido insinuante o sexual a través del móvil?	0	1	2	3	4
7. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes provocativas o insinuantes mediante mensajes a través del móvil?	0	1	2	3	4



8. ¿Con qué frecuencia has enviado imágenes o mensajes provocativos o insinuantes a través de Internet (por ejemplo, redes sociales o e- mail)?	0	1	2	3	4
9. ¿Con qué frecuencia has publicado imágenes insinuantes o provocativas en Facebook, WhatsApp, u otras redes sociales?	0	1	2	3	4

	No intercambio ese tipo de mensajes	De 1 a 2	De 3 a 5	De 6 a 10	Más de 10
10. ¿Con cuántas personas has intercambiado imágenes o mensajes provocativos (a través de móvil o de Internet)?	0	1	2	3	4

	Nunca	Rara vez	Ocasionalmente (varias veces al mes)	A menudo (varias veces a la semana)	Frecuentemente (a diario)
11. Habitualmente hago sexting con mi novia/novio	0	1	2	3	4



12. Habitualmente hago sexting con alguien que me atrae	0	1	2	3	4
13. Habitualmente hago sexting con amigas y/o amigos	0	1	2	3	4

	<b>Nada cierto</b>	<b>Algo cierto</b>	<b>Un poco cierto</b>	<b>Muy cierto</b>	<b>Totalmente cierto</b>
14. Yo hago sexting cuando estoy bebiendo alcohol	0	1	2	3	4
15. Yo hago sexting cuando estoy fumando marihuana o consumiendo otras drogas	0	1	2	3	4
16. Yo hago sexting cuando estoy de marcha con amigos y/o amigas	0	1	2	3	4
17. Yo hago sexting cuando estoy aburrida/o	0	1	2	3	4
18. Yo hago sexting cuando estoy de buen humor	0	1	2	3	4
19. Yo hago sexting cuando estoy sola/o	0	1	2	3	4
20. Yo hago sexting cuando estoy asilada/o	0	1	2	3	4
21. Yo hago sexting cuando estoy en casa	0	1	2	3	4



22. Yo hago sexting porque quiero tener relaciones sexuales	0	1	2	3	4
23. Yo hago sexting porque quiero empezar a salir con alguien	0	1	2	3	4
24. Yo hago sexting porque quiero hablar con alguien	0	1	2	3	4
25. Yo hago sexting porque quiero bromear con la gente	0	1	2	3	4
26. El sexting hace que tenga más probabilidad de tener sexo o de salir con alguien	0	1	2	3	4
27. El sexting hace que te sientas inmoral	0	1	2	3	4
28. El sexting hace que te sientas avergonzado/a	0	1	2	3	4
29. El sexting hace que te sientas feliz	0	1	2	3	4



## Anexo 2

### ECIPQ

A continuación, encontrarás algunas preguntas acerca de posibles experiencias relacionadas con el acoso escolar, a través del celular o del internet. Tus respuestas serán confidenciales.

Por favor, marca con una X en la casilla que corresponda a tu respuesta.

¿Has vivido algunas de las siguientes situaciones en los últimos dos meses?	No	Sí, una o dos veces en los dos últimos meses	Sí, una o dos veces al mes	Sí, aproximadamente una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana
C1. Alguien me ha dicho palabras o me ha insultado usando el internet o mensajes por celular, porque quieren hacerme daño.					
C2. Alguien ha dicho a otros palabras sobre mí usando internet o mensajes por celular, porque quieren hacerme daño.					
C3. Alguien me ha amenazado a través de mensajes por internet o celular.					





C4. Alguien ha jaqueado mi cuenta de correo y ha robado mi información personal.					
C5. Alguien ha jaqueado mi cuenta de correo o redes sociales y se ha hecho pasar por mí.					
C6. Alguien ha creado una cuenta de correo o redes sociales falsas para hacerse pasar por mí.					
C7. Alguien ha publicado información personal sobre mí en el internet.					
C8. Alguien ha publicado videos o fotos comprometedoras sobre mí en internet.					
C9. Alguien ha modificado fotos mías que yo había publicado en internet.					
C10. He sido dejado de lado (excluido, ignorado) o bloqueado de una red social o del chat.					



C11. Alguien ha dicho chismes sobre mí en internet.					
¿Has vivido algunas de las siguientes situaciones en los últimos dos meses?	No	Sí, una o dos veces en los dos últimos meses	Sí, una o dos veces al mes	Sí, aproximadamente una vez a la semana	Sí, más de una vez a la semana
C12. He dicho palabras a alguien o le he insultado usando mensajes por celular o internet, porque quiero hacerle daño					
C13. He dicho palabras sobre alguien a otras personas a través de mensajes por celular o internet, porque quiero hacerle daño.					
C14. He amenazado a alguien a través de mensajes por celular o internet.					
C15. He jaqueado la cuenta de correo o redes sociales de alguien y me he robado su información personal.					



C16. He jaqueado la cuenta de correo o redes sociales de alguien y me he hecho pasar por él o ella.					
C17. He creado una cuenta de correo o de redes sociales falsa para hacerme pasar por otra persona.					
C18. He publicado información personal de alguien en internet, porque quiero hacerle daño.					
C19. He publicado videos o fotos comprometedoras de alguien en internet.					
C20. He modificado fotos o videos de alguien que estaban publicados en internet.					
C21. He dejado de lado (excluido, ignorado) o bloqueado a alguien en una red social o chat.					
C22. He dicho chismes sobre alguien en internet.					



Apéndice 1

CONSENTIMIENTO INFORMADO

DOCUMENTO DE AUTORIZACIÓN INFORMADA PARA

**PADRES O REPRESENTANTES**

(Documento Informativo)

**Estimados padres de familia o representantes legales.**

El sexting y cyberbullying son dos fenómenos psicosociales que han tomado fuerza a través de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y de las redes sociales que en ambos casos tienen consecuencias devastadoras para los/as adolescentes. Impide el desarrollo psicológico saludable, un adecuado aprendizaje escolar y la inclusión en la sociedad.

Yo, Luz Luzuriaga Carrión; egresada de la Maestría en Educación Sexual Cohorte II de la Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, estoy investigando la prevalencia de la práctica de sexting y cyberbullying en adolescentes, a fin de tener un acercamiento a esta realidad y proponer estrategias de prevención efectivas ante la práctica de estos fenómenos psicosociales.

Con este propósito, se aplicarán dos cuestionarios a estudiantes de primero, segundo y tercer año de Bachillerato General Unificado. Se cuenta con la autorización del director/a de la Institución, y solicitamos a Ud. el consentimiento para la participación de su representado/a, respondiendo dichos cuestionarios. Le informamos que la presente investigación no representa riesgo alguno para el adolescente, se garantiza la confidencialidad y anonimato de la información proporcionada.

.....  
.....

*Con el presente documento hago conocer que he sido informado/a de los detalles del estudio en el que participará mi hijo/representado.*

*Yo entiendo que mi hijo/representado va a responder dos cuestionarios. Sé que estos cuestionarios no representan riesgo alguno ni efectos secundarios para él/ella. También comprendo que no tengo que gastar ningún dinero por el estudio.*

Yo ----- con C I \_\_\_\_\_, libremente y sin ninguna presión, doy el consentimiento para que mi hijo/a participe en este estudio y estoy de acuerdo con la información que he recibido.

Fecha: ..... Firma: .....

Nombre y Apellido

Usted es representante del niño/a: .....

**Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:**

**Lcda. Luz Luzuriaga Carrión Investigadora del proyecto**  
\_\_\_\_\_ de \_\_\_\_

**Fecha:** \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_



## Apéndice 2

### ASENTIMIENTO INFORMADO PARA MENORES DE EDAD

#### DOCUMENTO DE ACEPTACIÓN INFORMADA PARA ESTUDIANTES MENORES DE EDAD

(Documento Informativo)

#### Estimados estudiantes.

El sexting y cyberbullying son dos fenómenos psicosociales que han tomado fuerza a través de las nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación y de las redes sociales que en ambos casos tienen consecuencias devastadoras para los/as adolescentes. Impide el desarrollo psicológico saludable, un adecuado aprendizaje escolar y la inclusión en la sociedad.

Yo, Luz Luzuriaga Carrión; egresada de la Maestría en Educación Sexual Cohorte II de la Universidad de Cuenca, Facultad de Filosofía, estoy estudiando la prevalencia de la práctica de sexting y cyberbullying en adolescentes, a fin de tener un acercamiento a esta realidad y proponer estrategias de prevención efectivas ante la práctica de estos fenómenos psicosociales.

Con este fin, solicitamos su colaboración en el estudio respondiendo preguntas de dos cuestionarios. La participación es voluntaria, es decir, aun cuando su papá, mamá o representante hayan dicho que puede participar, si no quiere hacerlo, puede decir que no. Usted decide si participa o no en el estudio. También es importante que sepa si en un momento ya no desea continuar en el estudio o no quiere responder alguna pregunta en particular, no habrá ningún problema.

La información que nos proporcione será confidencial, esto quiere decir que no se dirá a nadie sus respuestas. Las encuestas son anónimas.

.....  
.....

*Si acepta participar, le pido que por favor coloque una (x) en el cuadro que dice “Sí quiero participar” y escriba su nombre.*

*Si no quiere participar, no ponga ninguna (x), ni escriba su nombre.*

**Sí quiero participar** ☐

Nombre: \_\_\_\_\_

**Nombre y firma de la persona que obtiene el asentimiento:**

**Lcda. Luz Luzuriaga Carrión**  
**Investigadora del proyecto**

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_ **de** \_\_\_\_\_



Anexo 3

Autorización del Instituto Superior Tecnológico Beatriz Cueva de Ayora para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos en el

Magister.

Miriam López Jumbo

**RECTORA DEL COLEGIO DE BACHILLERATO "BEATRIZ CUEVA DE AYORA"**

De mi consideración:

Reciba un cordial Saludo. Por medio del presente informamos a usted que desde la Facultad de Filosofía de la Universidad de Cuenca se lleva a cabo la maestría en Educación Sexual. La maestrante Luz Luzuriaga, con cédula de identidad 1104854466, ha presentado el tema de tesis "Prevalencia de sexting y cyberbullying en adolescentes ( 15 – 18años) de dos colegios urbanos de la ciudad de Loja", la misma que ha sido debidamente aprobada.

De la misma manera solicito se le permita aplicar los instrumentos de recolección de datos para medir las variables: Sexting con una Escala de Conductas sobre Sexting ( ECS) conformada de 29 ítems y para la variable Cyberbullying la escala European Cyberbullying Intervention Project Questionnaire (ECIPQ) compuesta de 22 ítems, cada escala con una duración de 5 a 7 minutos. La muestra con la que se va a trabajar son adolescentes en edades comprendidas entre 15 a 18 años que corresponden a primero, segundo y tercero de bachillerato, con un máximo de dos paralelos por año; dando un total de 6 paralelos.

Además debo mencionar que la maestrante se compromete que ambas escalas serán aplicadas de manera anónima y confidencial, utilizando los datos únicamente con fines académicos.

Adjunto los instrumentos de recolección de datos.

Atentamente,

Mgt. Humberto Chacón Q.

**DECANO DE LA FACULTAD DE FILOSOFIA  
UNIVERSIDAD DE CUENCA**



*Autorizada*  
*Coordinador con* *Coordinador DECE*  
17-10-2019  
OJHCO.



UNIVERSIDAD DE CUENCA  
FACULTAD DE FILOSOFIA Y CIENCIAS  
Y CIENCIAS DE LA COMUNICACION  
DIRECCION DE PRONUNCIOS



#### Anexo 4

Autorización del Instituto Superior Daniel Álvarez para la aplicación de los instrumentos de recolección de datos

3. Describir las características y manifestaciones de sexting y cyberbullying en adolescentes de 15 a 18 años.
4. Relacionar el sexting y cyberbullying en función del sexo, edad y tipología de acoso.

Segura de contar con su predisposición y por su amable atención, le anticipo mis agradecimientos.

Atentamente



Lic. Luz Luzuriaga Carrión.

- 2 cursos de primero.
- 2 cursos de segundo.
- 2 cursos de tercero.





## **Anexo 5**

UNIVERSIDAD DE CUENCA

**UNIVERSIDAD DE CUENCA**  
**FACULTAD DE FILOSOFÍA Y LETRAS**  
**MAESTRÍA EN EDUCACIÓN SEXUAL COHORTE II**

“Informe de validación del instrumento de recolección de datos de la tesis titulada  
“Prevalencia de Sexting y Cyberbullying en adolescentes de dos colegios urbanos de la  
ciudad de Loja”

El día 04 de octubre del 2018 a las 11:30pm, se aplicó el instrumento denominado “Escala de Conductas sobre Sexting (ECS)” con la participación de 20 adolescentes de ambos sexos, en edades comprendidas entre 15 a 18 años, fue validado en el colegio fiscal mixto Bernardo Valdivieso, para garantizar así la comprensión del cuestionario por parte de los/las encuestadas, previamente a ser aplicado en el colectivo seleccionado para este estudio, tomándose en cuenta los siguientes aspectos:

1. Petición de autorización para realizar la encuesta de validación en el colegio Bernardo Valdivieso.
2. Previo a la evaluación, la investigadora dio la explicación pertinente sobre los objetivos del estudio y la importancia de la validez del cuestionario.
3. Firma del consentimiento y asentimiento informado de los/as representantes y de los/as estudiantes.
4. Cronometraje del tiempo necesario para la encuesta; siendo de 10 minutos.
5. Estructura semántica: Las preguntas de la Escala de Conductas sobre Sexting (ECS) eran entendibles y fáciles de contestar; además refleja expresiones habituales de los/las adolescentes por lo que no se realizó ninguna modificación de lenguaje.